**Årsplan**

**for**



**2018/2019**

**Innholdsfortegnelse**

Velkommen til Storenga barnehage SA ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 3

Hvem er vi? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 4

Avdelinger \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 5

Ansvar og roller \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 5

Barnegruppene med alder og kjønnssammensetning \_\_ Side 6

Vurdering av barnehageåret 2017-2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 6

Turer og uteliv \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 6

Språkarbeidet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 7

Vennskap og lek \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 7

Medvirkning \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 7

Foreldresamarbeid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 7

Kompetanseutvikling av personalet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 8

Kurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 8

Kompetanseplan 2018/2019 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 8

Barn og ungdom og demokrati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 9

Bærekraftig utvikling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 9

Livsmestring og helse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 9

Likestilling og likeverd \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 9

Mangfold og gjensidig respekt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 10

Barnehagens visjon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 10

Omsorg \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 11

Danning \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 11

Leken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 11

Læring \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 13

Språk og kommunikasjon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 13

Medvirkning \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 14

Realfag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 14

Samiske barn i barnehagen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 15

Samarbeid mellom hjem og barnehage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 15

Overganger \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 15

Tilvenning i barnehagen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 15

Overgang innad i barnehagen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 15

Overgang barnehage/skole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 15

De eldste barnas aktiviteter i løpet av året \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 16

Plan for femåringene i følgen rammeplanen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 17

Barnehagen som pedagogisk virksomhet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 18

Vurdering og dokumentasjon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 18

Vurdering \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 18

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbud

for barn som trenger ekstra støtte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 18

Barnehagens digitale praksis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 19

Barnehagen som kulturarena \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 19

Fagområdene med progresjon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 19

Mat og helse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 21

Aktivitetsplan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 22

Storenga barnehages årskalender 2018/2019 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Side 24

**Velkommen til**

**Storenga barnehage SA**

**Årsplanen er skrevet for:**

* de ansatte – som et arbeidsredskap
* foreldrene – som informasjon om vårt arbeid
* kommunen – som et tilsynsredskap
* andre samarbeidsinstanser – som informasjon

Det skal fremkomme i årsplanen hvordan barnehagen arbeider med det pedagogiske innholdet, hvilke utfordringer barnehagen har (jf. Ståstedsanalyse) og hvordan det arbeides med kvalitetsutviklingen. Årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet og dokumenterer Storenga barnehages valg og begrunnelser.

Vi ønsker å være en bedrift som har fokus på

**Humor – Likeverd - Vennskap**

Vennlig hilsen

Vibeke Trebler

Styrer

Storenga barnehage SA

Kilenveien 25

1366 Lysaker

Telefon: 6758 1426

E-post adresse: post@ storenga.no

Hjemmeside: [www.storenga.no](http://www.storenga.no)

**Hvem er vi?**

**Styrende organer**

Lov om barnehager av juni 2005

Rammeplan for barnehager fra 2017

**Årsmøtet**

Årsmøte velger representanter til styret i barnehagene.

Det vedtar årsregnskap, budsjetter og barnehagenes vedtekter.

**Foreldrerådet**

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagene og skal fremme samarbeidet mellom hjem og barnehagene. Foreldrerådet skal bli forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold i barnehagene.

**Fra Storenga barnehage**

Styreleder: Jin Øvreeide

Økonomiansvarlig: Kine Tuchel

Styremedlem: Alexander Beck

Styremedlem: Paal Kvassheim

Varamedlem: Gabriella Wie Bull

Varamedlem: Charlotte Nordnes-Jensen

Varamedlem: Jarle Naustvik

**Representanter fra personalet:**

Daglig leder Vibeke Trebler og stedfortreder Irène Lycke

**Samarbeidsutvalget**

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre og ansatte i barnehagene. SU skal godkjenne årsplanen og skal pålegges saker som er viktighet for barnehagens innhold, virksom og forhold til foreldrene.

Foreldrenes representanter: Paal Kvassheim og Eva-Therese Slätte Martinsen

Fra personalet: Daglig leder Vibeke Trebler og verneombud Stefanie Pedersen

Dugnadsansvarlige: Ledergruppen i Storenga barnehage

**Storenga barnehage SA**

Storenga barnehage SA en privatdrevet 3 avdelings barnehage som driftes av foreldrene.

Barnehageeier har det overordnede ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover j.fr. barnehageloven § 7 første ledd.

**Historikk**

Vi åpnet vår drift i 2000. da overtok vi etter fylkeskommunen. Driften startet på midten av 60-tallet.

**Storenga barnehage SA**

Storenga barnehage er delt inn i 3 avdelinger

Barnehagens åpningstider: 07:30- kl. 17.00

**Personalet:**

90 % styrer

**Lilledraugen: 1-2 år**

100% pedagogisk leder

100 % assistent

100 % assistent (vikar for fagarbeider)

**Knerten: aldersgruppe: 2-3 år**

100 % pedagogisk leder

100 % fagarbeider

100 % assistent (vikar for fagarbeider)

50 % barnehagelærer

**Ovnsrøret: aldersgruppe: 3-6 år**

100 % pedagogisk leder

100 % assistent

100 % assistent

50 % barnehagelærer

**Ansvar og roller**

«Barnehageeier har et overordnet ansvar for at barnehagen drives i samsvar med gjeldene lover og regelverk j.fr. barnehageloven paragraf 7 første ledd».

«Barnehageeier har derfor ansvar for kvaliteten for kvaliteten på barnehagetilbudet». Rammeplanen s 7.

**Styrers rolle:**

Styrers rolle er todelt, administrativt og personalledelse.

Styrer har ansvaret for personalledelse, som også innebærer det pedagogiske ansvar.

Styrer har ansvaret for at årsplanen blir skrevet og at personalet er deltagende i prosessen. Styrer må også legge til rette for at rammeplanen blir implementert, og blir brukt av hele personalet.

Det er viktig at styrer ser kvalitetene i personalgruppen og at hver enkelt får bruke sin kompetanse.

En viktig oppgave er også å ha et godt samarbeide med eier (foreldrestyret).

**Pedagogisk leder** har ansvar for å lede det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen skal legge til rette for et godt faglig miljø blant personalet på avdelingen. Assistenter og fagarbeidere må følges opp, og eventuelt gis veiledning hvis dette er nødvendig.

Samarbeid mellom personalet er helt avgjørende for at barna skal trives i barnehagen.

Hun/han skal sette i gang, tilrettelegge og lede utviklingsprosesser for å bli en lærende barnehage.

Pedagogisk leder må hele tiden ha fokus på verdigrunnlaget og samfunnsmandatet.

Barnehagen har stengt i romjulen, dagene mellom palmesøndag og skjærtorsdag og 5 planleggingsdager.

Om sommeren holder vi stengt i uke 28, 29 og 30.

Forutsetninger for det pedagogiske arbeidet

* Lov om barnehagen/rammeplanen
* Statlige og kommunale føringer
* Egne vedtekter
* Barnehagens visjon, verdier og årsplan

Den norske barnehage er pliktet til å sikre progresjon og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageåret

**Barnegruppene i Storenga barnehage SA**

**Alder og kjønnssammensetning**

2013 – 9 barn herav 6 jenter og 3 gutter

2014 – 9 barn herav 6 jenter og 3 gutter

2015 – 9 barn herav 4 jenter og 5 gutter

2016 – 4 barn herav 2 jenter og 2 gutter

2017 – 5 barn herav 2 jenter og 3 gutter

Storenga barnehage SA har som visjon

|  |
| --- |
| **trærne, vift med tærne** |

**Våre verdier er:**

Humor

Likeverd

Vennskap

**Vurdering av barnehageåret 2017/2018**

Vurderingen er basert på tilbakemelding fra foreldre, personalets evaluering og barnas medvirkning.

**Vurdering av turer og uteliv**

«Turglade voksne gir turglade barn»

Dette barnehageåret har vi også hatt utemiljø og turer som satsningsområde.

Turene våre bruker vi som en aktiv læringsarena. Vi har sett at gjennom turene har barna fått gode opplevelser og om samtaler om hva vi opplever underveis.

Vi har laget mat på stormkjøkken, bål, grill, og barna har av og til laget egne matpakker.

Vi har fokus på rene matprodukter uten tilsetningsstoffer, som f.eks. frukt, grønnsaker, rent kjøtt, grovt brød/knekkebrød etc.

Leken i skog og mark har inspirert barna til å bruke fantasi og kreativitet.

Ved at vi har eget turområde hvor vi har «revehi», «Pippihus», «Emilhus», og «indianerlandsby» har vi sett at dette inspirerer barna aktivt i leken ellers. Vi har også sett at musene bor på Kirkebakken. Pulverhekshuset på Sletta besøkes flittig.

Alle har hatt en turkamerat. Vi har også sett at dette har styrket vennskapet mellom barna.

Vi ser at turene våre langs Lysakerelven gir barna god fysisk motorikk, her må de klatre, balansere, gå i ulendt terreng og vise utholdenhet. På turene lærer barna også mange matematiske begreper. I år har vi hatt stor fokus på trafikk, og hvordan vi forholder oss i trafikken.

En gang i uken har vi hatt turgrupper hvor barna møter hverandre på samme mestringsnivå.

Familiebarnehagen går på turer i nærmiljøet. De yngste barna sitter i vogn. De største barna går selv, og har stor glede av turene.de går korte turer til Maurtua hvor reven bor, og Kirkebakken hvor musene bor.

**Vurdering av språkarbeidet**

På turene våre blir språket brukt aktivt. Vi har samtalt om alt som vi har opplevd ute.

I det daglige samspill har vi brukt språket aktivt mellom barn og voksne.

Vi synes at vi har et godt og rikt språkmiljø i vår barnehage og familiebarnehage, og vi har også sett stor progresjon på enkeltbarn.

**Vurdering av vennskap og lek**

Leken har vært mye preget av frilek. Barna tar initiativ selv både når det gjelder leken, fokus på aktiviteter og lekekamerater. I år har vi jobbet mye med de voksnes tilstedeværelse i leken. Enkelte barn har måttet få hjelp av voksne til å komme inn i leken og mestre den.

På turer og i uteleken leker barna mye på tvers av avdelingene.

I familiebarnehagen har det vært mye samlek fra tidlig høst blant de eldste barna, etter jul har vi sett mye samlek også blant de yngste.

**Vurdering av medvirkning**

Barna har selv hatt muligheten til å påvirke sin egen hverdag. Er et barn sulten ordner/henter barna mat selv. Hver dag velger de hvem, hva og hvor de vil leke. Frileken har gjort at de får utvikle sin kreativitet og egenledelse. Hos oss har alle de eldste barna fått tillatelse fra foreldrene til å leke alene ute. Dette mener vi fører til at overgangen barnehage/skole blir enklere.

I familiebarnehagen har de voksne vært opptatt av at barnas ønsker formidles både med språket og kroppsspråket.

**Vurdering av foreldresamarbeid**

Vi er en liten barnehage, som gjør at vi har god kontakt med foreldrene, både morgen og ettermiddag. Vi har fått tilbakemeldinger fra foreldre at personalet er synlige i garderoben spesielt om morgenene. Vi har også sosiale sammenkomster i forbindelse med merkedager. Da blir foreldre, besteforeldre og søsken invitert til kaffe eller frokost. Vi har erfart at dette har styrket samarbeidet mellom personalet og foreldrene, også på tvers av avdelingene, spesielt med tanke på familiebarnehagen.

I år har vi opplevd at foreldre stiller positivt opp på dugnader, og vi opplever at dette har gitt mye humor og glede. I år har vi måttet gjøre en stor dugnadsjobb for å få barnehagens uteområde EU-godkjent. Dette ble en spesiell sosial setting hvor mange foreldre bidro.

Avdelingslederne opplever konferansetime på våren om barnets utvikling og trivsel som positive og styrker samarbeide mellom foreldrene og personalet.

I år har ledergruppen vurdert oss frem til at vi legger ut informasjon om barnehagen, årsplan, vurdering og evaluering. Månedsplanen ble erstattet med ukebrev fra Ovnsrøret og Knerten da vi ønsket å nå foreldrene oftere og mere personlig. Denne blir sendt på mail, og vi har fått gode tilbakemeldinger på at informasjonen har blitt bedre.

**Vurdering av kompetanseutvikling for personalet**

Ledergruppen har fokus på å jobbe med personalets egenutvikling og trivsel.

Vi har en stabil personalgruppe som tar initiativ til aktiviteter og gjennomføring av planer, og er i lek med barna. I år har vi systematisk måtte jobbe med lekegrupper og sett at det har hatt en god effekt på enkeltbarna for å komme inn i leken.

Vi har i år tilegnet oss mye ny kunnskap om ny rammeplan. Vi har brukt personalmøtene på å implementere ny rammeplan, og startet å trekke ut kosthold og helse. Så langt har vi hatt en positiv utvikling på oppfattelse av «sunn mat»

Vi har ukentlige avdelingsmøter hvor vi bruker mye tid til refleksjon over egen hverdag.

På ledermøtene jobber vi mest med lederegenskaper, personalsaker og faglig utvikling.

Vi i Storenga barnehage og Storenga familiebarnehage har lagt på at våre medarbeidere føler seg verdifulle. Vi ser viktigheten av å lytte, se hverandre og gi positive tilbakemeldinger. Vi ser viktigheten av at personalet er faglig oppdatert. Vår barnehagehverdag har hatt positiv effekt av dette.

**Kurs**

Vi har vært på Østlandske lærerstevnet på LØFT

Planleggingsdagen var vi på «Trygghetssirkelen del 2»

Styrer har blitt kurset i lederutvikling i lærende nettverk i regi av Bærum kommune

Styrer har tatt med kunnskapen inn i ledergruppen og dette skal vi jobbe med og brukes som et verktøy på avdelingene

Nettverk for avdelingslederne startet sitt pedagognettverk med kurs av Arnt Sæther om positiv lederskap av nettverk

Vi bruker faglitteratur:

* Pedagogisk forum
* Barnehageforum

Etter kursene bruker vi mye tid på personalmøter og planleggingsdager på refleksjon og videre arbeid.

**Kompetanseplan 2018/2019**

Ledergruppa har fokus på lærende nettverk som vi begynte med våren 2018.

* Østlandske lærerstevne hvor hele personalgruppa deltar
* Brannvern og førstehjelpskurs
* Kurs: livsglede og livsmestring i lekende, inkluderende felleskap, Kari Pape
* Nettverk for styrere
* UDIR
* Barnehagefolk
* Barnehage.no
* Rammeplanen

Hvordan jobber vi med kompetanseheving i personalgruppa:

* Planleggingsdag
* Personalmøter
* Avdelingsmøter

Tema, årsplan/rammeplan

Hvor er vi, hva gjør vi og hvor skal vi

**Barn og barndom og demokrati**

At alle barn har rett til å bli sett, hørt og respektert for den de er. Alle skal føle seg ivaretatt og få en rettferdig behandling. Alle barn skal få rom for å utvikle sine egenskaper, og hjelp til å styrke sine evner og ferdigheter. Alle barn har rett til rom for egen danning.

Vi anerkjenner dette ved å se, observere og lytte til hvert enkelt barn. Vi skal behandle alle barn med like stor respekt og anerkjennelse uansett kjønn, rase og funksjonsevne. Vi skal gi rom for barna til aktiv rett til å bestemme over egen vilje, tanker og handlinger. Vi skal gi dem støtte og spillerom for den de er og veilede dem inn i gode spilleregler.

Barna skal føle seg stolte og kompetente. De skal føle seg betydningsfulle, og likt. De skal være en stor og viktig faktor i eget liv, og viktig for andres. Vi skal løfte dem slik at de blir den beste utgaven av seg slev.

Vi skal lære dem å håndtere egne konflikter, hjelpe dem å finne gode løsninger for alle parter.

Gi dem medhold og respekt for meninger og holdninger, men også viktig at de lærer respekt for meninger og holdninger hos andre.

De skal lære å vente på tur, og at det ikke alltid mulig å få viljen sin. Vi skal være aktive voksne, i alle sammenhenger. Gi trøst og kos, og et trygt fang. Styre og hjelpe dem inn i et demokratisk liv i hverdagen, lede i lek og samspill, og trekke oss ut når vi ser at de mestrer dette selv. Vi skal skape trygge og selvstendige barn, som også skal være sosialt kompetente til å møte hverdagens utfordringer.

**Bærekraftig utvikling**

Ved hjelp av kunnskap skal vi dele interesser med barna om blomster, insekter, mat etc.

Kildesortering er blitt en del av hverdagen. Vi sorterer daglig søppel med barna og plukker søppel på turene våre. Vi prøver å kaste så lite mat som mulig, og lærer om gjenbruk. Dette som vi lærer barna kan de videreføre til hjemmene.

**Livsmestring og helse**

Vi skal være tilstedeværende voksne som anerkjenner barnet for den det er. Hjelpe de med å takle konflikter og støtte barnet i alle situasjoner.

Vi skal være voksne som skal ha fokus på helsebringende effekt på sikt. Jf.r. visjonen vår.

**Likestilling og likeverd**

Det er ikke et mål at jenter og gutter skal bli like. Det skal være rom for variasjoner. Det handler i stedet om å få være menneske, å få være den du er, og ikke bli tillagt begrensninger fordi du enten er gutt eller jente.

Vår modell med aldersblandede barnegrupper gjør at det er naturlig for barn å leke med hverandre på tvers av kjønn og alder.

Personalet skal være bevisste og snakke likt til alle barn. Vi oppmuntrer barna til å delta i fellesskapet og alle barnehagens aktiviteter, f.eks. vi tilrettelegger dukkelek for både gutter og jenter.

Barna har krav på å bli møtt med respekt og bevisste holdninger til det man gjør, og hvordan vi opptrer i møte med andre. Alle barn skal føle seg like mye verdt uansett kjønn.

Vår barnehage er opptatt av at det skal være mange menn i vår barnehage.

**Mangfold og gjensidig respekt**

Barnehagen er en arena for møte med ulike kulturer.

De forskjellige kulturer skal synliggjøres. Vi skal feire alle typer tradisjoner, eks. helligdager med matlaging og sanger med tradisjon som passer inn.

Dette kan vi praksis være at vi skal la enkeltbarnet får være med i matlaging, viser og forteller i samlingsstund og leken.

Barnehagen vår bygger på norske grunnleggende verdier.

Det er norsk kultur å gå på tur i skog og mark.

Storenga barnehages formål og innhold:

**Barnehagens visjon**

**Ut på tur, opp i trærne og vift med tærne….**

Vi skal styrke barnehagens visjon ved å ha mer fokus på turer og uteliv.

Vi skal være konkrete på hvordan vi kan flette fagområdene inn i turene våre. Hver tur har sin egen opplevelse. Vi mener at gjennom turene våre får barna motoriske utfordringer, læring, språktrening, realfag, nærmiljø, kreativitet og styrket vennskap.

Dette har gjort at vi alle ønsker å jobbe videre med visjonen vår.

For de yngste barna er det viktig å tilrettelegge turene så de blir motiverte. Ikke for lange turer, men tur gjerne til samme sted. Dette gjør at barna opplever trygghet. På turene bruker de alle sansene sine. Personalet skal ha mye fokus på naturen som en læringsarena.

Mål:

* Tur med aldersbestemte grupper
* Utfordrende turområder for barn og voksne
* Bevisste voksne i forhold til målet for turene
* Turene våre er fine læringsarenaer
* Barna er med på å velge tursteder
* Vi bruker grill, bålstativ og primus
* På turene bruker de voksne mye humor og glede sammen med barna
* Alle barn og voksne skal ha en god opplevelse av turene
* Alle barn skal oppleve trygghet, samhold og vennskap
* Turene skal brukes til å styrke barnas grovmotorikk ved å gå i ulendt terreng
* Voksne skal være undrende og nysgjerrig på naturens kretsløp

Dette får vi til ved at:

* De voksne er tilstedeværende
* De voksne har den «samtalen» med barna
* Vi varierer turene våre i nye turområder, og dette blir spennende både for barn og voksne
* Barna får brukt grovmotorikken ved å klatre, balansere, hoppe osv.

**Verdiene våre:**

**Humor -** ha rom for morsomme innspill fra barn og voksne

**Likeverd -** allebarns interesser og innspill skal bli like godt ivaretatt på turene

**Vennskap -** alle barn skal ha en turkamerat

**Omsorg**

Barnehagen skal først og fremst være til barnas beste.

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet» (rammeplanen side 19)

Personalet har derfor en krevende og viktig jobb for å kunne ivareta alle barn.

Hvis alle barn skal ha like livsmuligheter stilles det også store krav til kvaliteten i barnehagen.

For de yngste skal personalet:

* Gi en god og trygg tilvenningsperiode
* Ha barnet i fokus i første møte med barnehagen og adskillelse fra mor og far
* Gi barna mye omsorg
* Være tilgjengelig for enkeltbarnets behov
* Lære barna om å ha omsorg for hverandre

Når barna blir eldre er det viktig at personalet skal:

* Være rettferdige voksne
* Være i dialog med barna, respektere deres meninger, og la dem ta del i avgjørelser og vurderinger
* Stille seg undrende til barnas spørsmål, for at de skal tenke selv, og finne mulige løsninger og svar.
* Forstå barna ut i fra deres eget mestringsnivå
* Være en positiv rollemodell for barna
* Gi barna mye ros og oppmuntring, og trøst når de trenger det.
* Lære barna om å gi omsorg for hverandre
* Være tilgjengelig for enkeltbarnets behov

**Danning**

Sosial danning handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. I Storenga barnehage og familiebarnehage er vi bevisste på hvilken innvirkning miljøet har på barnets danning og utvikling.

Gjennom danning skal barna:

* Lære å mestre kroppen
* Lære å mestre sitt eget språk
* Lære å mestre den fysiske verden
* Lære å mestre den sosiale verden, det viktigste barnet lærer i barnehagen
* Få lyst til å lære
* At læring forbindes med glede
* Selv styre læringsprosessen

I barnehagen skal personalet:

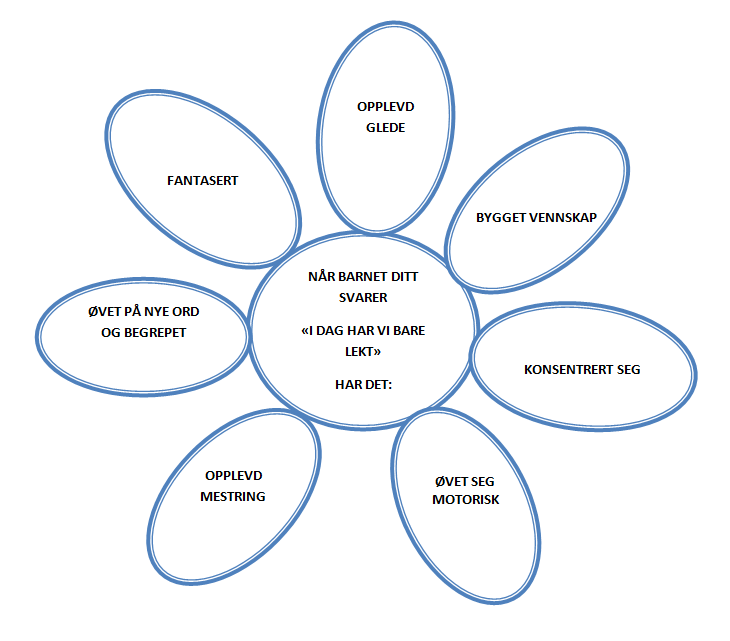
* Legge til rette for gode relasjoner
* Være undrende og filosofiske sammen med barna
* Være nysgjerrige voksne
* Være gode rollemodeller
* Være trygge på seg selv
* Veilede barnet i ulike situasjoner
* Se barndommen som en verdi i seg selv

**Leken**

En av barnehagens viktigste oppgaver er å gi barna trygghet og åpenhet. Vi skal legge forholdene til rette for barnas allsidige utvikling. Leken skal ha en sentral plass i barnets liv i barnehagen. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er en prosess uten andre hensikter eller målsetninger enn den barnet har. Gjennom leken settes det i gang læringsprosesser i og mellom barna. Barnehagen må gi rom for initiativ til fantasi og undring.

I vår barnehagehverdag har leken en sentral plass.

Voksne har derfor en viktig rolle for å hjelpe barna til å utvikle gode lekestrategier. Personalets rolle handler om å se de små og store tegnene på ambivalente signaler i leken. Ofte opplever personalet i barnehagen konflikter i forhold til barn som vil være med i en rollelek, som allerede er i gang. Barnet som vil inn, må derfor bruke et sett av ulike strategier. Her er det viktig at vi voksne er gode støttespillere. Det er ikke alltid riktig at barnet skal få innpass akkurat da. Her kan vi hjelpe dem med å leke seg inn eller finne på en aktivitet sammen med dette barnet, og ikke gjennom regelen om at «alle skal være med uansett».



Lek og samspill med andre barn og evnen til å omgås andre på en god måte er viktig for at barn skal trives og lykkes. Det er viktig for at barnet skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i egen og andres hverdag.

For de yngste skal personalet:

* Tilrettelegge lekemateriell og det fysiske rom for en god lek
* Tilstedeværelse, og å sitte på gulvet sammen med barna
* Små opplevelser og aktiviteter som de mestrer
* Gi humor og glede

Når barna blir eldre er det viktig at personalet skal:

* Delta i en lek
* Utvikle sin kreativitet og fantasi
* Ha en lekekamerat
* Velge lek ut i fra eget vilje og ønske
* Ha rett til å bli hørt i hverdagen
* Mestre ferdigheter som å komme seg inn, og opprettholde leken på en god måte
* Få varierte og gode samspillserfaringer
* Vise følelser, og å forstå andres følelser
* Lære å samhandle positivt i ulike situasjoner
* At ingen barn skal oppleve utestengelse av leken over lengre periode

Dette får vi til ved at:

* Barna har ulike rom å fordele seg på. En voksen skal være tilstede for barna – være der barna leker
* Vi legger til rette lekemateriell
* Vi spiller på barnas interesser ved å ha den gode samtalen
* Vi er opptatt av å gi barna innflytelse på sin egen hverdag
* Vi har leker som stimulerer de fleste typer lek
* Barna har av og til med seg leker hjemmefra som gjør at leken blir mer spennende og utfordrende. Barna lærer at de må låne bort leker når de har dem med i barnehagen.
* Vi gir barna tid til å få avslutte leken.
* Vi har økt kompetanse om hvor viktig leken er i barnas hverdag. Vi er bevisste vår egen rollemodell og vår tilstedeværelse i leken
* Vi observerer leken og reflekterer over det vi opplever og erfarer
* Barna lærer lekeregler og ulike strategier
* Barn lærer å stå i vanskelige situasjoner og takle konflikter, utestengelse og erting

**Verdiene våre:**

**Humor** -de voksne skal være bevisste i bruk av humor i hverdagen

**Likeverd** - vi tar impulsene fra barnas lek på alvor uansett alder og kjønn

**Vennskap** - bevisste voksne er opptatt av å hjelpe barna til å reflektere over egne handlinger

**Læring**

Alle turene våre og leken er en viktig læringsarena for barna.

Personalet skal:

* Være oppdagende og nysgjerrig
* Gi barna muligheten å utvikle leken
* Følge opp barnas vitebegjær, perspektiver og handlinger
* Gi rom for ulikheter blant barna
* Ta vare på barnas interesser og engasjement som vil legge til rette for god læring

**Språk og kommunikasjon**

Tidlig læring av språk i barnehagen, er en avgjørende faktor for barnas skolegang. Språk gir mulighet til å kunne kommunisere, og bidra til identitetsdannelse og tilhørighet i et felleskap.

Personalet skal med de minste barna:

* Være språklig aktive og sette ord på alt de gjør og ser
* Være bevisst på barnets lyder og kroppsspråk
* Gjenta ord og begreper
* Bruke sangkort, eventyrposer, bøker

Personalet skal med de største barna:

* Ta seg tid til å være gode lyttere
* Være voksne som er gode språklige rollemodeller
* Oppfordre og tilrettelegge for et godt språkmiljø
* Lære barna gode metoder for konflikthåndtering
* Utfordre språket og begrepshåndteringen til barnet
* Forstå viktigheten av kommunikasjon barn/voksen – barn/barn

Vi erfarer at ved å bruke språket aktivt på turene våre og hverdagen ellers utvikler barna god kommunikasjon og et godt språk.

**Verdiene våre:**

**Humor** - mye moro og læring ved å leke med språket

**Likeverd** - uansett hvor du bor og hvem du er, er språket en viktig del av hverdagen

**Vennskap** - språket er en viktig del av barnets sosiale kompetanse

**Medvirkning**

Hele barnehagetiden handler om barns medvirkning. Hos oss er det mange barn med ulike ønsker og behov. Derfor må barna erfare at de ikke alltid kan få sine ønsker oppfylt.

Vi ønsker at barna skal ha innflytelse og være med på å styre sin egen hverdag.

DE minste barna uttrykker sine ønsker og behov ved kroppsspråk, mimikk og andre følelser. Det er viktig at personalet jobber med å forstå barnas uttrykksmåte og møte barnet på det nivået de er på.

De større barna er:

* Med på å bestemme hvor de vil gå på tur/turmat
* Med på å bestemme mye av barnehagehverdagen sin (frileken)
* Er flinke til å sette ord på ønsker og behov
* Vi fleksible om barna er sultne, så henter de egen matboks
* Turene våre gir barna frihet til egne utfordringer

**Verdiene våre:**

**Humor** - ta vare på og være med på barnas innspill av glede og humor

**Likeverd** - la alle barna ta del i fellesskapet

**Vennskap** - barna må oppmuntres til å se at alle har en lekekamerat

**Realfag**

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag.

Barn har en naturlig interesse for realfag. Allerede i barnehagealderen er de vitebegjærlige, nysgjerrige og utforsker omgivelsene. I denne alderen må læring skje gjennom lystbetonte og lekende aktiviteter.

En god språkutvikling er viktig for at barna skal kunne få en god forståelse av realfag.

Personalet skal være aktive og støttende voksne rundt barns undring, med opplevelser og oppdagelser i naturen, bevisstgjøring av arbeidet med former, og matematiske begreper i hverdagen ellers.

I leken og andre aktiviteter skal vi gradvis bevisstgjøre barna om matematiske begreper og symboler. Her er barnet fritt til å prøve ut alternativer og reflektere over virkeligheten. Denne form for lek er en drivkraft til ren matematikk.

Aktiviteter vi gjør i barnehagen som stimulerer realfag

Inne leker barna:

* Butikklek
* Bygging med klosser
* Lego/duplo
* Brettspill
* Sangleker
* Tellebøker
* Eventyr med former, farger og antall

Ute utforsker barna naturen ved å se og oppleve.

Steiner, blader, pinner, trær, insekter og dyr m.m.

**Samiske barn i barnehagen**

Personalet skal ivareta ulike kulturer. Det er spesielt viktig å lære om den samiske kulturen som er en del av det norske felleskapet.

Alle barnehager i Norge må forholde seg til Rammeplanen.

Rammeplanen har også et eget kapittel hva samiske barnehager skal legge vekt på.

**Samarbeid mellom hjem og barnehage**

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» Barnehageloven paragraf 1.

Alt vi i Storenga barnehage gjør, skal ha barnets beste som grunnlag, og et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å støtte barnets utvikling.

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnet trivsel og utvikling.

Relasjoner mellom personale og foreldre må være preget av åpenhet og likeverd. Gjensidig og varm kommunikasjon mellom foreldre og ansatte i barnehagen har positiv effekt på hvordan barna fungerer og trives.

Dette får vi til ved:

* Daglig kontakt
* Konferansetimer
* Foreldre som viktige ressurser
* Informasjon til foreldrene
* Sosiale arenaer – merkedager, foreldremøter foreldrekaffe og dugnader
* Samarbeidsutvalget, rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ

**Overganger**

**Tilvenning i barnehagen**

Personalet skal samarbeide med foreldrene for å legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Personalet skal formidle foreldrene viktigheten ved å gi sitt barn en god start i barnehagen. Særlig er denne tilvenningen viktig hos de minste barna der barnets første separasjon fra mor/far kan være vanskelig.

**Overgang innad i barnehagen**

Vi er en liten privatdrevet barnehage hvor foreldre, barn og personale har stor tilhørighet til hverandre. Dette gjør at barnet er godt ivaretatt når det skifter avdeling. I utetiden er alle barna sammen, og barna leker sammen på tvers av avdelingene.

**Overgang barnehage/skole**

Den siste foreldresamtalen i barnehagen er en overføringssamtale. Målet er å sikre en best mulig overgang for barnet fra barnehage til skole.

Det er utarbeidet felles retningslinjer for overføring av informasjon om enkeltbarnet i Bærum Kommune. Foresatte skal samtykke om overføring av informasjon. Bare nødvendig informasjon skal overføres.

**I vår barnehage tar de eldste barna del i ulike aktiviteter i løpet av året**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Måned | 5årsgruppen | Barnehagen | Foreldre | Skolen |
| September | 5åringene samles til første 5årsgruppe  Tur til Staples for å kjøpe permer/skolesaker | Informasjon om 5årsgruppens mål |  |  |
| Oktober | 5årsgruppe skal ta imot – ha forberedelser til besøk av fjorårets 5årsgruppen  Gamle barn på besøk  Ansvar for salg av lodd i forbindelse med FN-dagen | Innmelding til skiskole i januar | Innmelding til skiskole i januar |  |
| November |  |  |  |  |
| Desember | Juletur til byen for å levere pakker til frelsesarmeen og lunsj i byen  Ansvar for Luciaopptog |  | Pakke inn en brukt leke eller brukt tøy som presang |  |
| Januar | Skiskole |  | Sørge for at barna har skiutstyr |  |
| Februar | Skiskole |  | Sørge for at barna har skiutstyr |  |
| Mars |  |  |  | Faglig samarbeidsmøte barnehage/skole |
| April |  |  | Overføringssamtale med overføringsskjema |  |
| Mai | Ansvar for vårfest | Overføringsskjema sendes til skolen | Overgangsskjema sendes skolen innen 15. mai | Vi har besøk av rektor og inspektør fra skolen |
| Juni | Tur og overnatting  Underholdning ved sommeravslutning | Tur og overnatting  Overrekkelse av diplomer og dikt |  |  |

**Plan for femåringene ifølge rammeplanen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hva** | **Hvordan** | **Hvorfor** |
| **Antall rom og form:**  Jobbe med tall, klokken og matematiske begreper og former. | Vi har en del spill og oppgaveark som er rettet mot matematiske begreper. Barna skal ved hjelp av disse lære seg og bli trygge på begreper som liten/stor, lang/kort, flere/færre o.l. Barna skal lære seg å kjenne igjen tallbildene og ikke bare på rams. Vi skal også få en begynnende forståelse for klokken; hel/halv, kvart på/kvart over, minutter og timer. | Det er viktig at barna lærer tallenes betydning og ikke bare som en meningsløs regle. Rammeplanen sier at vi skal oppleve glede over og utforske og leke med tall og former. Ved hjelp av praktisk matematikk får barna kjebbskap til og lærer seg å bruke gode og anvendbare matematiske begreper. |
| **Språk, tekst og kommunikasjon:**  Jobbe med bokstavene, tørre å prate høyt foran hverandre og være gode lyttere. | Vi skal lære oss bokstaver og bokstavlydene. Sette disse sammen og danne ord. Sette disse sammen og danne ord. Målet er at alle skal lære å skrive navnet sitt. Vi skal jobbe med bokstavkort, oppgaveark og spill. Vi skal gå på bokstav/ord -jakt og aktivt leke med språket. | Barna skal få en opplevelse av bokstavene på veggen, ikke bare bilder, men at de tilhører et navn eller ord. |
| **Natur, miljø og teknikk:**  Årstidene, turer og trafikksikkerhet. | Vi skal som gjennomgående tema hele året jobbe med årstidene. Vi skal se på det forskjellige som kjennetegner vår, sommer, høst og vinter og hvilke forandringer som skjer i naturen. Dette vil skje både ved hjelp av turer og samtaler. Når det gjelder trafikksikkerhet skal vi lære oss trafikkreglene som hjelper oss til å ferdes trygt i trafikken. | Barna kan allerede mye om dette, men er kanskje ikke helt sikre på hvordan alt henger sammen. Ved hjelp av egne erfaringer skal vi sammen undre oss over hvorfor ting er som de er, og sammen finne svarene. |
| **Kunst, kultur og kreativitet:**  Male, lage gruppebilder -bruke naturen. | Bruke ulike maleteknikker. Vi jobber med skuespill og sang som skal fremføres på sommerfesten. Lage et lite utkast og så overføre dette på lerret. | Det skal være litt ekstra «stas» å være i femårsgruppa! Vi vil gi barna allsidige opplevelser og på den måten stimulere fantasi, kreativ tenking og skaperglede. Felles opplevelser og noe som «bare» er vårt skal være med på å gjøre barna til en sammensveiset gruppe som kan oppmuntre, støtte og hjelpe hverandre. |
| **Kropp, bevegelse, helse og mat:**  Regel og sangleker, turer, «sport og spill» | Skiskole, turer med fysisk aktivitet, baking, sangleker og bevegelsesleker. | Det er viktig at barna lærer å delta i en gruppe, også på ting som de kanskje ikke hadde valgt selv til vanlig. Dette er leker og aktiviteter som de kommer til å finne igjen på skolen. Utholdenhet, samarbeid, følge felles beskjeder og regler. Tap og vinn med samme sinn… |

**Barnehagen som pedagogisk virksomhet**

Styrer er ansvarlig for at årsplanen blir skrevet, og blir brukt som et pedagogisk verktøy av personalet. Hele personalgruppen og foreldrene er med i vurderingsprosessen.

**Vurdering og dokumentasjon**

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dokumentasjon skal fungere både som informasjon til foreldrene, gjenskape opplevelser for barna og danne grunnlaget for dokumentasjon for personalet. Dokumentasjon bidrar til å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barnas dokumentasjon gir foreldrene informasjon om hva barnas opplevelser, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen. Dokumentasjon gir også grunnlag for enkeltbarnets trivsel og utvikling og gir grunnlag for individuell tilrettelegging i det pedagogiske arbeidet.

Som dokumentasjon bruker vi:

* Observasjon rundt frileken
  + Lekeskjema
  + Løpende protokoll
  + Praksisfortellinger
  + Refleksjon
* Barnas opplevelser av turene
  + Turrapporter som sendes på mail til foreldrene
  + Bilder
* Kort informasjon om dagen på whiteboardtavlene på avdelingene
* Evaluering hver måned på hjemmesiden
* Evaluering hver uke på avdelingsmøte
* Ukesrapport til foreldrene
* Facebook (Lilledraugen)

**Vurdering**

Vurdering bidrar til at vi beskriver, analyserer og fortolker barnehagens arbeid. Barnas erfaringer og synspunkter er et viktig vurderingsgrunnlag. Her hos oss vurderer vi hele tiden. De metodene vi bruker gjør at vi hele tiden må se hvert enkelt barn, og bidra til å være med på utvikling av barnet.

Både barn, foreldre og personalet er med i vurderingsarbeidet.

Dette får vi til ved:

* Samtaler mellom barn og voksne
* At personalet evaluerer på alle avdelingsmøter uken som har gått
* Faglig vurdering på personalmøter og planleggingsdager
* At vi deler personalet opp i små grupper og dette gjør at alle bidrar og blir hørt
* Tilbakemeldinger fra foreldrene

**Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbud for barn som trenger ekstra støtte**

Vi er en inkluderende barnehage. Inkluderende barnehage handler om tilrettelegging for sosial deltakelse. Det er derfor viktig at vi får hjelp og støtte fra andre instanser når vi er bekymret for et barn. I fjor opprettet Bærum kommune Veiledningstorget. Her kan personalet få veiledning/hjelp anonymt angående enkeltbarnet eller barnegruppen. Personalet bruker også observasjon som et viktig verktøy for å oppdage om et barn trenger hjelp til et meningsfullt fellesskap.

Har enkeltbarnet behov for mer utredning bruker vi instanser som:

* Helsestasjonen
* Barnevernet
* Pedagogiske Psykologisk Tjeneste (PPT)

I denne prosessen må vi også samarbeide med foreldrene. Foreldrene har rett til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

**Barnehagens digitale praksis**

De eldste har en dag i uken hvor digitale verktøy blir brukt. Vi har 5 nettbrett som personalet bruker aktivt sammen med barna.

Dette skal bli et naturlig arbeidsverktøy for barna, og forberede dem til skolen som bruker digitalt verktøy. Barna skal lære enkle ting som å kunne slå på og skru av på en forsvarlig måte. Bruk av digitalt kamera på nettbrett.

Barna lærer å jobbe med konsentrasjonsspill og kunne løse riktig pedagogiske oppgaver. Viktig å lære barna nettbrettvett

**Barnehagen som kulturarena**

Vi har nå fått nye turområder. Vi tror vi kan få mange fine turer i nærmiljøet i både skogen og på stranda. Vi kommer fortsatt til å lage mat på tur. Vi håper vi kan finne en base hvor vi kan sette opp hinderløyper ol. Omtrent som den gamle «Indianerlandsbyen». Ovnsrøret har fremdeles mulighet til å gå til Sollerudstranda og kjøre kollektivt til turområder lengre unna.

**Fagområdene med progresjon:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområder**  **Mål:** | **Lilledraugen (1-2 år)**  **Metoder:** | **Knerten (2-3 år)**  **Metoder:** | **Ovnsrøret (3-6 år)**  **Metoder:** |
| **Kommunikasjon, språk og tekst:**  Vi i Storenga barnehage er opptatt av at alle barn i vår barnehage skal få utvikle et godt verbalt og kroppslig språk slik at de kan gjøre seg forstått i alle sammenhenger.  Turene våre er en god arena for kommunikasjon og undring over opplevelser. De voksne har tid og rom for kommunikasjon med enkeltbarnet/små grupper. | Voksne setter ord på  det de gjør  Lek  Bruke bevegelses-  sanger  Eventyrposer og sangkort  Bruke mye bildebøker | Den gode samtalen  Rollelek  Eventyrposer  Bruk av bildebøker, sang, rim og regler  Sette ord på egne behov  Lek med bokstaver | Lære å løse konflikter selv, ved å bruke  språket  Kommunikasjon  Leker med språket  Rim og regler  Lek med bokstaver  Gjøre avtaler og kunne følge opp disse |
| **Kunst, kultur**  **og kreativitet**  Storenga barnehage skal være en arena for stimulering av sansene og finner glede i alle kreative aktiviteter.  En tur hos oss er kreativ ved at vi bruker bl.a. eventyr og dukketeater. | Musikk, dans og bevegelse  La barna utforske og eksperimentere med ulike typer naturmaterialer, snø, is og vann.  Bruk av farger | Bruke ulike naturmaterialer  Male gruppebilde  Eksperimentere med ulike farger, spes. primærfargene.  Bruke naturen som utgangspunkt for barnas fantasi | Bruke ulike maleteknikker  Ta med ting fra naturen til å bearbeide inne  5- åringene fremfører skuespill til avslutning på sommerfesten  Bruk av musikkinstrumenter  Teater, bibliotek og museum  Torunn er førskolelærer med bakgrunn som sanger. Hun kommer til å ha sang, musikk og dramaaktiviteter med barna |
| **Etikk, religion og filosofi**  Barna skal lære sosial samhandling og respekt med hverandre, og naturen  Opprettholde norsk kulturarv  Lære om andre kulturer og trosretninger deriblant samer  http://www.ecoglobe.org/nz/images/unicefc6.jpg | Respekt for det levende liv  Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner  Lære å respektere hverandre, og ta hensyn til hverandre | Respekt for det levende liv  Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner  Lære å respektere hverandre, og ta hensyn til hverandre  Lære om andre kulturer | Respekt for det levende liv  Få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner  Lære å sette pris på hverandre og hjelpe hverandre  Konflikthåndtering  Lære om andre kulturer  Filosofere ovenfor livet, sammen med barna |
| **Nærmiljø og samfunn**  Barna skal bli godt kjent i eget nærmiljø  Våre turer gjør i vårt nærmiljø  Se vedlegg om trafikksikkerhet i barnehagen | Turer i nærmiljøet vårt | Lærer å gå i trafikken  Bli kjent med nærmiljøet vårt | Lærer å gå i trafikken  Lære om FN-dagen og 17-mai feiring |
| **Antall, rom og form**  På turene våre bruker vi alle typer materialer vi kan finne til å lære matematiske figurer, eksempel: pinner, steiner, snøballer, kongler etc.  Barna skal få kjennskap til forskjellige former og etter hvert få matematiske begreper og bevisst jobbe med realfag | Se forskjellen på ulike former  Former og farger  Telle alle våre ulike kroppsdeler  Lek med farger og tall | Bruke naturen til å se på former, størrelser, tall og farger  Leke med tall, geometriske former og bokstaver  Spille spill  Bevisst begrepstrening  Gjenkjenne sine egne bokstaver og navn | Bruke naturen til å se på former, størrelser, tall og farger  Ha alfabet og tall synlig på avdelingen  Spille spill som har med tall og bokstaver  Sjakk og kortspill  Lære å skrive eget navn |
| **Kropp, bevegelse, helse og mat**  Turglade barn og voksne.  Turene våre er varierte. Vi legger vekt på at barna skal styrke motorikken og går mye i ulendt terreng.  Vi lager mye mat på tur. | Turer i nærmiljøet, «besøke» reven og musene  Bruke naturen som hinderløype, for en ettåring kan det være vanskelig nok å komme over en tømmerstokk  Lek i vanndammer  Lek i snø  Ha med mat evt. frukt på tur | Turer i nærmiljøet  Lek i skogen, rappellere i tau, huske, klatre  Ha med mat evt. frukt på tur  Turer i ulendt terreng og trene utholdenhet og grovmotorikk | Turer i nærmiljøet  Lek i indianerlandsbyen  hvor voksne barn har laget egne lekeapparater sammen  Gå lange turer i ulendt terreng og trene utholdenhet og grovmotorikk  Lage mat på tur  Bl.a. grille fiskepinner, fiskeburgere, pinnebrød etc.  Lære om mat vi kan spise i naturen |

**Mat og helse**

Vi har laget en plan for hvordan vi jobber med dette nye fagområdet.

Vi voksne påvirker barns holdninger, kunnskap, adferd og vaner. Dette gjelder også måltidene. Barn lærer om mat og drikke på en naturlig måte gjennom de daglige måltider. I rammeplanen står det at barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur. I fjor jobbet vi mye med refleksjon rundt mat og måltider. Her hos oss vil vi ha fokus på:

* Så mye som mulig unngå søtsaker (også ved bursdagsfeiring)
* Varmmat en gang i uken
  + Unngå ferdigproduker
  + Barna skal smake på råvarer
  + Tradisjonelle og utradisjonelle matopplevelser
* Brød, knekkebrød med vanlig sundt pålegg
* Måltidet skal ha en god og rolig atmosfære, med fokus på matglede og den gode samtalen
* Vi har avdelingsvis matdag hvor barna deles inn i matgrupper og er med å tilberede måltidet og smaker på ulike ingredienser og råvarer
* Da vi er på tur forsøker vi å ha fokus på de samme tingene, men maten blir tilberedt på stormkjøkken, grill eller bål, eller at matpakker blir tilberedt før vi går

**Aktivitetsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **BARNA** | **FORELDRENE** | **PERSONALET** |
| A  U  G  U  S  T | Tilvenning av nye barn  Bli kjent  Kjent med ny barnehage | Tilvenningssamtale  Bli kjent | Bli kjent med barn og foreldre  Planleggingsdag 17. august |
| S  E  P  T  E  M  B  E  R | Mål for enkeltbarn etter behov  Observasjon av barns generelle utvikling  Oppstart av 5-årsgruppe  Oppstart av mestringsgrupper  (turer) | Foreldresamtale etter behov  SU-møte  Foreldremøte m/ informasjon og årsplan | Personalmøte  Førstehjelp |
| O  K  T  O  B  E  R | Aktiviteter til FN-dag 24. oktober | FN-dag - foreldrekaffe | Medarbeidersamtaler etter behov  Personalmøte  Faglig diskusjoner og  Kompetanseheving  Førstehjelpskurs |
| N  O  V  E  M  B  E  R | Observasjoner |  | Planleggingsdag  Personalmøte |
| D  E  S  E  M  B  E  R | Advent  Juleforberedelser  Lucia  Nissefest | Luciafrokost | Julebord for personalet |
| J  A  N  U  A  R |  | Foreldrene arrangerer juletrefest | Planleggingsdag  Faglig diskusjoner og  kompetanseheving  Personalmøte |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| F  E  B  R  U  A  R | Vinteraktivitetsdag |  | Personalmøte |
| M  A  R  S | Karneval | Fastelavnskaffe i forbindelse med karneval | Medarbeidersamtaler etter behov  Planleggingsdag |
| A  P  R  I  L | Observasjoner i forbindelse med foreldresamtaler | Overgangssamtaler  barnehage/skole  Foreldresamtaler | Foreldresamtaler |
| M  A  I | 17. mai feiring | Foreldresamtaler    17. mai feiring m/foreldrekaffe | Foreldresamtaler  Ledermøte hel dag  (årsplanskriving)  Planleggingsdag |
| J  U  N  I | Sommerfest i barnehagen  5årsgruppen på overnattingstur | Dugnad  Sommerfest i barnehagen | Sommerfest i barnehagen  Ledermøte hel dag  (årsplanskriving)  Personaltur/sommerfest for personalet til Hvaler  Vi trenger hjelp i barnehagen  Personalmøte |

**Storenga Barnehage Årskalender 2018/2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Måned** | **Aktivitet** |
| **August** |  |
| Onsdag 1. | Barnehageåret starter |
| Fredag 17. | Planleggingsdag for personalet – barnehagen stengt |
| Tirsdag 28. | Dugnad for alle foreldre fra 16.00 |
| Torsdag 30. | Fotografering av barna |
|  |  |
| **September** |  |
| Tirsdag 25. | Foreldremøte |
|  |  |
| **Oktober** |  |
| Tirsdag 2. | Høstaktivitetsdag for barna |
| Onsdag 24. | FN-dag med foreldrekaffe og loddsalg av 5årsgruppen ved henting |
|  |  |
| **November** |  |
| Fredag 2. | Planleggingsdag for personalet – barnehagen stengt – Østlandske lærerstevne |
|  |  |
| **Desember** |  |
| Torsdag 13. | Lucia-frokost (oppstilling av Luciatog kl. 8.00) |
| Fredag 14. | Julebord for personalet |
| Mandag 17. | Nissefest for barna |
| Fredag 21. | Siste dag før barnehagen stenger for julen |
|  |  |
| **Januar** |  |
| Onsdag 2. | Planleggingsdag for personalet – barnehagen stengt |
| Torsdag 3. | Barnehagen åpner etter juleferien |
| Ca. Uke 3 | Skiskolen starter for 5årsgruppen og går i fem uker fremover |
|  |  |
| **Februar** |  |
| Tirsdag 19. | Vinteraktivitetsdag for barna |
|  |  |
| **Mars** |  |
| Fredag 1. | Karneval for barna. Fastelavnsboller og kaffe ved henting (kl.15.30-kl.16.30) |
| Fredag 15. | Planleggingsdag for personalet. Barnehagen stengt. |
|  |  |
| **April** |  |
| Torsdag 11. | Påskelunsj fra kl. 15.00 |
| Mandag 15. | Påskeferie – barnehagen stengt |
| Tirsdag 23. | Barnehagen åpner etter påskeferie |
|  |  |
|  |  |
| **Mai** |  |
| Onsdag 1. | Offentlig høytidsdag - barnehagen stengt |
| Torsdag 16. | Vi feirer 17. mai i barnehagen – foreldrekaffe ved henting (kl.15.30-kl.16.30) |
| Fredag 17. | Offentlig høytidsdag - barnehagen stengt |
| Mandag 20. | Dugnad for alle foreldre – Årsmøte kl. 19.30 |
| Torsdag 30. | Kr. Himmelfartsdag - barnehagen stengt |
| Fredag 31. | Planleggingsdag for personalet. Barnehagen stengt. |
|  |  |
| **Juni** |  |
| Mandag 10. | 2. pinsedag – barnehagen stengt |
| Torsdag 13. | Sommerfest for barn og foreldre |
| Fredag 21. | Sommerfest for personalet |
|  |  |
| **Juli** |  |
| 8.-28.. | Sommerstengt i 3 uker (uke 28, 29 og 30) |
| Mandag 29. | Barnehagen åpner etter sommerferien |
|  |  |
| **August** |  |
| Torsdag 1. | Barnehageåret 2019/2020 starter |