

ÅRSPLAN BANKTJØRNHAUGEN BARNEHAGE

AUGUST 2021 – JULI 2022



TRIVSEL - OMSORG - GLEDE

Vedtatt av Samarbeidsutvalget 23.06.2021

ÅRSPLAN BANKTJØRNHAUGEN BARNEHAGE SA

TRIVSEL – OMSORG – GLEDE

Beliggenhet

Banktjørnhaugen barnehage ligger sentralt til bak Amfi-senteret, i et rolig og trygt boligområde med flere lekeplasser. Like utenfor porten har vi skog og mark med Hesteløypa og Osmarka som fine turområder som vi ofte benytter oss av.

Eier

Barnehagen ble bygget i 2001 og er foreldreeiet. Foreldrene betaler en andel på kr 1000,- når barnet begynner og andelen refunderes når barnet slutter. Andelseiere har prioritet til barnehageplass. Foreldre og ansatte er medlemmer i styret som sammen med daglig leder har ansvar for driften av barnehagen.

Vi etterstreber en stabil og sunn økonomi. Som andelsbarnehage vil et eventuelt overskudd av driften komme barna til gode.

Opptak

Banktjørnhaugen barnehage har samordnet opptak sammen med alle barnehagene i Bjørnafjorden kommune. Søknader om barnehageplass fylles ut på felles søknadsskjema og sendes elektronisk til Bjørnafjorden kommune. Søknadsskjema og informasjon om opptak finner du på Bjørnafjorden kommune sin hjemmeside: <https://os.ist-asp.com/ospub> Vi følger Bjørnafjorden kommune sine opptakskriterier, men prioriterer søsken av barn som har barnehageplass. Deretter prioriteres ansattes barn.

Kontaktinformasjon

Besøks- og postadresse:
Banktjørnhaugen 2
5210 OS

Daglig leder:
Gøril Rott
Tlf: 56 30 38 70,
mail: post@banktjorn.no
www.banktjorn.no



Avdelinger

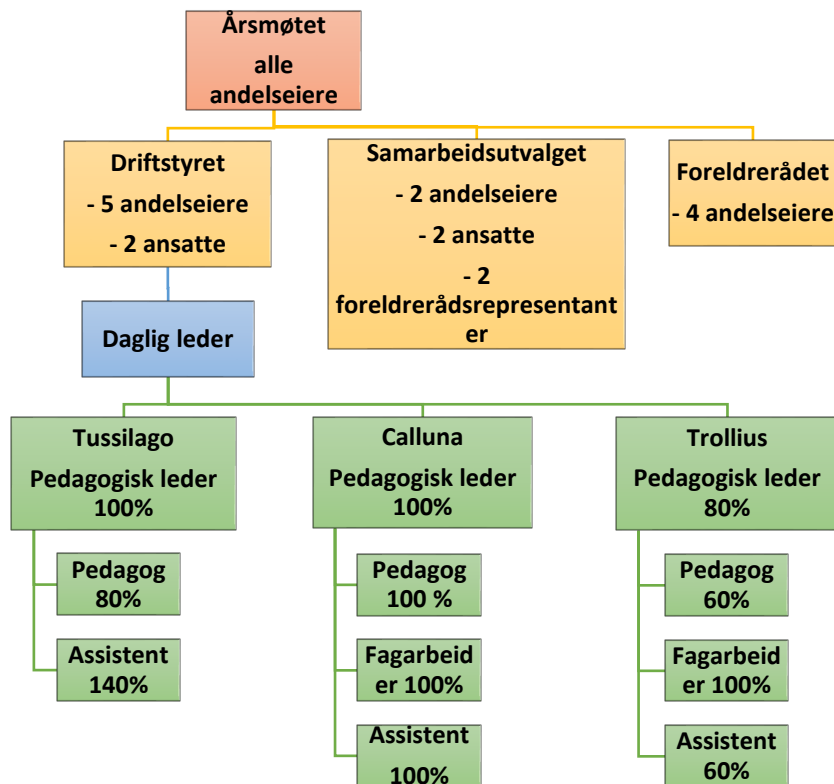
Vi er organisert i 3 avdelinger;
Trollius for barn fra 0 - 2 år
Tussilago for barn fra 2 – 6 år.
Calluna for barn fra 2 - 6 år.

Vi har ca 54 plasser og grunnbemanningen er 13 årsverk.

Barna blir i enkelte aktiviteter delt inn i grupper etter alder. Disse gruppene er:

- | | |
|--------------------|------------|
| • Marihønegruppen: | 1-åringene |
| • Spurvegruppen: | 2-åringene |
| • Ekornguppen: | 3-åringene |
| • Haregruppen: | 4-åringene |
| • Bjørneklubben: | 5-åringene |

ÅRSPLAN



Barnehagens styringsdokument:

- Vedtektene.
- Barnehageloven.
- Rammeplan for barnehagen (forskrift til barnehageloven).
- Vi bygger også på lokale planer og satsningsområder for Os kommune.

Vi arbeider for at årsplanen skal være et arbeidsdokument for personalet, slik at den kan brukes på en konkret måte som grunnlag for videre planlegging.

Dette viser grunnbemanningen, av den er det en 80% stilling tildelt et enkeltbarn.

VISJON

Trivsel - Omsorg - Glede (TOG)

Barnehagens visjon er **Trivsel – Omsorg – Glede**. Visjonen skal drive oss fremover, samt hjelpe oss til å ta beslutninger og prioriteringer i løpet av barnehagehverdagen.

De tre begrepene i visjonen henger tett sammen. Vi oppnår ikke ett av målene uten å lykkes med de to andre. Mestrer vi det, vil barna få gode opplevelser og en positiv utvikling. Målet at alle barn og ansatte skal trives, og foreldrene skal kjenne seg trygge på at barna deres har det godt i barnehagen.

Trivsel

For oss handler trivsel om å kjenne tilhørighet og trygghet, ha venner og føle seg verdsatt for den en er. Å få delta i positivt sosialt samspill med andre, gir trivsel.

For å føle seg verdsatt er det viktig å bli møtt med anerkjennelse i det sosiale samspillet med både barna og de voksne man samhandler med.

Omsorg

Et viktig mål er at barn skal bli i stand til å ta imot og kunne gi omsorg. Omsorg er like mye å forsikre seg om at barn har muligheten til å utvikle seg, som å gi de stell. Det innebærer at man er oppmerksom mot barnet samtidig med at vi prøver å forstå hva barnet har behov for. Vi skal møte barn med anerkjennelse, respekt og engasjement.

Tilknytting til trygge, stabile voksne er en grunnleggende forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg for oss er ansatte som ser barnet og møter barnet med en inkluderende holdning, og til enhver tid gjør det beste for barnets utvikling og vekst. God omsorg er også å få klare selv, ved å gi barna de utfordringer man mener de er i stand til å mestre.

Glede

Glede har en viktig sosial funksjon, der barn viser de andre rundt seg, at de har det bra med dem. Når de deler glede med andre mennesker kan gleden bli sterkere og de kan føle seg mer knyttet sammen med dem. Motsatt kan det å vise glede til andre, men ikke få den gjengjeldt, være ganske smertefullt.

Vi ønsker at barn og voksne skal ha evnen til å glede seg over små og store opplevelser i hverdagen. Vi erfarer at barn oppnår dette gjennom mestring, lek, fellesskap og trygghet.

RAMMEPLAN OG ÅRSPLAN

24.04.2017 ble ny Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (heretter kalt Rammeplanen) lansert.

Den nye Rammeplanen gjør foreldres rettigheter klarere, øker oppmerksomheten blant de yngre barna og bevisstgjør en bedre overgang fra barnehage til skole.

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager. Den skal gi retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Målet med Rammeplanen er å gi personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Ifølge Rammeplanen skal den enkelte barnehages arbeid nedfelles i en årsplan.

Link til Rammeplanen finner du på vår hjemmeside www.banktjorn.no.



HOVEDSATSNINGSOMRÅDE OG MÅL FOR PERIODEN AUGUST 2021 – JULI 2022:

Vann

«Å utforske og erfare vannets ulike former og funksjoner».

Vi har valgt å arbeide med satsningsområdet **Vann** barnehageåret 2021-2022. Barn elsker vann! Vi ønsker å lære mer om vann sammen med barna. Med vann kan vi gjøre uendelig mye. Vann er livsnødvendig for mennesker, dyr og planter. Gjennom dette året skal vi utforske vannet nærmere. Vi er heldig som har både Oselvo og Bjørnafjorden i nærheten. Vi ønsker at barna skal få kjennskap til hva som lever både i havet og i elven. I barnehagen har vi også mange muligheter til å utforske vann. Vi kan lage elver i sandkassen, vi kan studere hva som flyter og hva som synker, vann endrer form etter temperatur og vi drikker vann når vi er tørste. Vi vil at barna skal bli glade i vann og bruke det som den ressursen det er. Dette temaet byr på mange muligheter for utforsking, prosjekter og læring. I vårt arbeid vil vi aktivt bruke de syv fagområdene som står skrevet i Rammeplan for barnehager 2017.

Vi har konkrete planer for hva vi ønsker å utforske sammen med barna i løpet av dette barnehageåret. Barna vil få mulighet til å påvirke arbeidet underveis og vi åpner for å bruke lenger tid enn tenkt med et undertema dersom barna ønsker det. Alle avdelingene skal innom samme hovedtema i løpet av året, men vi velger å løse det på litt ulike måter. Små og store barn lærer på ulike vis, og har ulike interesser innenfor samme tema. Vi vil legge til rette for undring sammen med barna om vannets ulike former og funksjoner.



Gjennom dette arbeidet får barna mulighet til å bli bedre kjent med både ferskvann og saltvann, og livet i disse elementene. Vi vil besøke både elv og sjø, og studere det vi finne der. En naturlig del av arbeidet vil være å snakke om å ta vare på naturen vår og alt som lever der.

Målet med arbeidet er at barna skal undre seg og få kjennskap til vann i flere former, livet i vannet og utvikle en begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.

Danning er utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering.

Danning er en livslang prosess der barn har mulighet til å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Danning skjer i en veksling mellom kunnskap og kultur med voksne og barn, til ulike tider og ulike steder. Barnehagen skal sette fokus på omsorg, lek, læring og danning og den skal sørge for etiske grunnlagsverdier som er i tråd med barnehagens formål og mandat (Rammeplanen 2017). Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet og utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet (Rammeplanen 2017).

Lek og læring - hånd i hånd

Barns lek er deres viktigste læringsarena. Leken er lystbetont, frivillig og har en egenverdi som ingen annen aktivitet har. Gjennom lek skapes vennskap og mestringsfølelse. Gjennom lek utvikler barn sitt språk, sin kunnskap og sin kreativitet. Vi voksne skal være tilstede for barna, og ha det gøy sammen med dem. Vi voksne skal gi barna tid og rom til å leke, og hjelpe dem som ikke kommer inn i en lek.

Lek er av stor betydning for utvikling av personlig identitet. Den har en sentral betydning for å utvikle og styrke barnets identitetsoppfatning. Vi har erfart at leken har betydning for barnets sosiale, motoriske og kognitive utvikling.

Barn lærer gjennom leken uten at det er bevisst at de lærer. Læringen i leken etableres i en sosial sammenheng og i alenelek. Barns lek følger sine egne lover og har sin verdi når den er spontan og fri.



I barnehagen er vi opptatt av å gi barn tid og rom for lek både inne og ute. Vi har en hverdag som veksler mellom barne- og voksenstyrte aktiviteter. Vi er opptatte av å fange opp barnets lekeinitiativ og tilby lek og samspill der barna er fysisk aktive og opplever glede igjennom mestring og fellesskap.

ERGO: Når barnet ditt sier: «I dag har jeg BARE lekt», Betyr det at barnet har:

- Knyttet vennskapsbånd.
- Øvd seg på å vente på tur.
- Øvd seg på å ta ulike roller.
- Øvd seg på konfliktløsning.
- Utviklet språket sitt.
- Øvd seg på vise empati.
- Forsterket leke kompetansen sin.
- Samarbeidet.
- Forhandlet og øvd seg på å dele.
- Brukt kreativiteten og fantasien sin.
- Vært i samspill med andre og utviklet den sosiale kompetansen sin.
- Øvd seg på selvheldelse og selvkontroll.

Barns sosiale kompetanse.

Barn er sosiale individer, og ønsket om å kommunisere henger sammen med behovet for kontakt. Barn, som voksne, lærer i samhandling med andre mennesker. Vi erfarer at det barn lærer i samspill er god og effektiv læring. Et viktig mål når voksne arbeider med sosial kompetanse er å gi barna et godt selvbilde og god selvfølelse, samt fremheve gode handlinger. Det gjør vi ved å bekrefte og anerkjenne barnet.

Vennskap er viktig. Enkelte barn får lett venner og har et fint samspill med andre barn, mens noen barn trenger mer øvelse og tilrettelegging for at vennskap skal dannes. Vi vil at alle barn skal føle tilhørighet i det mangfoldige fellesskapet barnehagen innehar.

Fagområdene i barnehagen

I følge barnehageloven §2 skal barnehagen gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og helse.

I rammeplanen for barnehagen er det angitt sju fagområder som alle barn i barnehagen skal ha erfaring med i løpet av tiden i barnehagen. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, men være representert i forbindelse med tema, lek, turer, måltidsituasjoner og hverdagsaktiviteter. Fagområdene blir tilpasset det enkelte barn og gruppens interesse, og vi legger vekt på at barna skal oppleve progresjon.

Den systematiske progresjonen er veiledende for vårt planleggingsarbeid, og det vil alltid bli tatt individuelle hensyn.

Barnehagemiljø og uheldige samspillsmønstre: Vi har nulltoleranse når det gjelder uheldige samspillsmønstre i barnehagen. Det er viktig at foreldre eller andre melder fra til barnehagen dersom de opplever at barn faller utenfor fellesskapet eller er del av uheldige samspillsmønstre. 1. Januar 2021 kom en ny mobbelov for barnehager. Den nye mobbeloven skal sikre en trygg og god hverdag i barnehagen for alle barn.

Faste aktiviteter

Dagsrytme

Vi har en fast dagsrytme. Dagsrytmen er barnas «klokke» gjennom dagen. Barna lærer å kjenne innholdet i dagen og vet ut fra det, hva som skjer til enhver tid i barnehagen. Rutiner gir barna og voksne den forutsigbarheten som kreves for å skape trygghet, og skaper dermed et godt grunnlag for trivsel og gode opplevelser i barnehagen.

Ukeplan

Hver dag har vi faste aktiviteter deler av dagen. Oversikt over aktuell ukeplan finner du i nyhetsbrev og i eBarnehage.

Månedssplan

I begynnelsen av hver måned finner dere et månedsskriv i eBarnehage. Den viser tema, aktiviteter, turer, bursdager og annen informasjon som gjelder for avdelingen. Det er viktig å oppdatere seg gjennom eBarnehage, da all skriftlig kontakt er gjennom nettopp den løsningen

Fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst.

Nærmiljø og samfunn.

Kunst, kultur og kreativitet.

Etikk, religion og filosofi

Kommunikasjon, språk og tekst.

Nærmiljø og samfunn.

Kunst, kultur og kreativitet.



PEDAGOGISK OPPLEGG

De utrolige årene

Bjørnafjorden kommune vektlegger et læringsprogram som heter De utrolige årene (Duå). Læringsprogrammet gir en rekke råd og strategier for hvordan vi kan møte barns kognitive, sosiale og emosjonelle behov. Vi benytter oss av Duå strategiene som er mest aktuelle i vår barnehage. Vi har erfart at proaktive strategier har vært virkningsfullt både for enkeltbarn og barnehagen generelt.

Steg for steg

Steg for steg er et pedagogisk opplegg som har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av ulike følelser i sosiale sammenhenger.

Ressursteam

Hver 6. uke har vi besøk av et ressursteam. Der arbeider vi tverrfaglig sammen med representanter fra PPT og barnevernstjenesten. Her tar vi opp ulike tema som berører vår barnehagehverdag, det er rom for faglig refleksjon og veiledning.

Kosthold

I Rammeplanen (2017) står det at barnehagene skal bli mer bevisste på å bruke måltider og matlaging til å utvikle matglede og sunne helsevaner hos barna. Vi skal også bruke tid på å gi dem kunnskap om hva som er god mat for kroppen vår, og hvorfor.

Vi har som mål å ha et sunt og variert kosthold, og strekker oss langt for å nå alle sitt behov. Vi tilbyr lunsj og fruktmåltidet, frokost medbringer barnet selv. På mandager i vinterhalvåret, tilbyr vi havregrøt til Calluna og Tussilago, barna på Trollius får tilbudet etter jul. I løpet av måneden tilbyr vi i tillegg varierte varmretter i barnehagen eller på tur. Vi tilstreber å ha innslag fra havet ved måltidene. Vi mener at tilrettelagte måltider skaper et trivelig felleskap for barn og voksne. I måltidsituasjoner benytter vi muligheten til å skape en arena for sosialt samspill, turtaking mm.



Tradisjoner

Barnehagen har med årene skapt sine egne tradisjoner. Tradisjoner skaper forventninger og gir gjenkjennelsesglede. Barn og foreldre får muligheten til å påvirke gjennomføring av dem.

- Vi markerer barnehagens bursdag 20. september.
- Nasjonal brannøvelse.
- Vennskaps veko.
- Arrangement for barnas besteforeldre i løpet av høsten.
- Verdensdag for psykisk helse.
- Markerer FN-dag; Vi har fokus på de nasjonalitetene som er representert blant barn og ansatte i barnehagen.
- Juleforberedelser; Vi lager julepynt/gaver, adventskalender, felles adventsstund, kirkevandring for hare- og bjørnegruppene, markerer Lucia mm.
- Vi markerer samefolkets dag 6. februar.
- Vi har karneval/temafest i februar.
- Vi markerer barnehagedagen i mars.
- Går i 17. mai tog under egen fane i regi av foreldrerådet.
- Aktivitetsdag i juni.
- Sommerfest i juni i regi av foreldrerådet.

FORELDRESAMARBEID – TIL DET BESTE FOR BARNET

Sitat Barnehagelovens formålsparagraf: *“Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem”.*

Med forståelse mener vi gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. I begrepet samarbeid med barnas hjem menes regelmessig kontakt der informasjon utveksles. Grunnlaget for regelmessig kontakt finner blant annet sted i den daglige kommunikasjonen ved levering og henting av barnet. Det er særdeles viktig for oss at barnet får en god start på dagen og at vi får tatt det imot det på en god måte og at viktig informasjon blir utvekslet. Er ikke personalet i garderoben er det viktig at dere tar dere tid til å følge barnet inn.

Det avholdes foreldremøte i løpet av høsten i forbindelse med oppstart. I tillegg til foreldremøte vil det bli avholdt utviklingssamtaler 2 ganger i året. Samtalen bygger på observasjoner og vurderinger foretatt av personalet. Vi forventer at dere møter til utviklingssamtaler, det er viktig og nødvendig at foreldrene også gir tilbakemeldinger på barnets opplevelse og egen opplevelse av å ha barnet i vår barnehage.

For oss er det viktig at foreldrene til enhver tid kan ta opp saker. Samarbeidet skal være preget av åpenhet og tillit, så foreldre skal føle seg trygge til å si ifra. Personalet skal takle dette på en profesjonell måte. Foreldrene er de som kjenner barnet sitt best, og vi er lydhør overfor de ønsker og behov hvert enkelt barn har. Vi prøver så langt det lar seg gjøre å dekke den enkeltes behov. Det skal skje samtidig som vi skal ta hensyn til behovet for hele barnegruppen.

Ved å invitere til ulike arrangement som Luciamarkering og sommerfest gir vi foreldrene mulighet til å hilse på de andre barna og foreldrene i barnehagen. På den måten fremmer vi samhold og danner kjennskap og vennskap.

eBarnehage

Barnehagen benytter den digitale plattformen eBarnehage til å dokumentere barnas hverdag i barnehagen (månedspaner, infoskriv, osv) Plattformen blir også benyttet til å skrive logg og dele bilder fra barnehagehverdagen. Dette er en ypperlig mulighet til å få et nærmere innblikk og oversikt over daglige aktiviteter. Strengt tatt er det avgjørende for ditt barn at du som foresatt holder deg oppdatert i eBarnehage.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

I barnehageloven § 4 står det: *«For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg».*

Gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg (Su) sikrer barnehagen foreldrenes medvirkning. Su skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Su skal motta saker som er viktige for innholdet i og virksomheten til barnehagen og for forholdet til foreldrene (Rammeplanen 2017).

Utvalget skal blant annet godkjenne årsplanen til barnehagen.

SAMARBEIDSIINSTANSER

PPT; Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er en sakkyndig instans som vurderer barns rett til spesialpedagogisk hjelp. PPT er en nær samarbeidsinstans som også bidrar med veiledning til foreldre og personalet.

Barnevernet; Gjennom daglig kontakt med barn og foreldre er personalet i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn ikke utsettes for mishandling og omsorgssvikt. Barnevernet er en trygg og god samarbeidsinstans som gir veiledning og støtte.

Alle ansatte i barnehager har ifølge barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder for taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Helsestasjon; Ved helsestasjonen gis råd, veiledning og svar på spørsmål om barns utvikling, vekst og trivsel. Helsestasjonen har helsesykepleier, jordmor, psykolog og lege. De kan også formidle kontakt med fysioterapeut, ergoterapeut, PP-tjenesten og barnevernstjeneste.

Samarbeidsskole; Vi samarbeider med Os barneskule. Rektor er deltakende på barnehagens foreldremøte på høsten. Dette for å forberede foreldre. Bjørnene er på skolebesøk på våren. Der får barna et innblikk i hvordan en skolehverdag er.

Personalsamarbeid – til det beste for barnet.

En viktig forutsetning som må være til stede for at vi skal nå de målene vi har satt oss er et godt og utviklende personalsamarbeid.

Mål for personalsamarbeidet:

Målet som gjelder for barna har også stor overføringsverdi til personalgruppen. Trivsel – omsorg – glede, er viktig også for personalgruppen. Samarbeidet i barnehagen skal være preget av respekt, toleranse og kunnskapsdeling.

Kvaliteten på samarbeidet mellom de voksne i barnehagen preger den generelle trivsel for barn og voksne. Vi vil at barnehagen skal ha en positiv og inkluderende oss-kultur.



Med respekt mener vi at vi i samhandling med hverandre må vise ydmykhet slik at kollegaer ikke blir utrygge eller mister selvrespekt. Vi skal tvert imot gjennom å vise hverandre tillit og gi ros, bygge opp en stolthet i arbeidet. Det er også respekt for andre å stille krav og si nei. Et slikt samarbeid gir et miljø som gjør at vi tør å utfordre hverandre og finne nye veier, tør å sette grenser og er trygge på vår rolle i arbeidet med barna.

For å få til et godt personalsamarbeid legger vi vekt på gode, daglige informasjonsrutiner.

Utviklingsdager, personalmøter og medarbeidersamtaler blir brukt til å diskutere oppfølging av tiltakene i årsplanen og å reflektere over egne verdier og holdninger. Det er viktig at vi har nok tid avsatt til planlegging og evaluering.

Kompetanseutvikling

Samfunnet er i stadig endring og barnehagen må følge med på utviklingen, både når det gjelder krav og forventninger fra brukere, eier, kommunen og departement. Dette stiller krav til at de ansatte er endringsvillige og opptatt av utvikling. For å møte kravene deltar vi på kurs, leser litteratur og har dialog og refleksjoner i personalgruppen.

I annerledesåret 2020-2021 ble vi kjent med Teams som en kommunikasjonsform – både ut til foreldre, til hverandre og til eksternt bruk.

Hvert år gjennomføres det medarbeidersamtaler for personlig utvikling og vi har årlig kartlegging av det psykososiale arbeidsmiljøet.

Overganger

Bli kjent – om oppstartsperioden i barnehagen

I Rammeplanen (2017) står det at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.

1. august begynner et helt nytt barnehageår, der nye barn skal begynne i barnehagen og de eldste på Trollius skal begynne på Calluna eller Tussilago. For alle parter kan dette være en spennende og litt skummel tid. Vi vet at det er viktig å bruke god tid på denne fasen av barnehageåret - god tid til bli kjent med hverandre og med inne- og utemiljøet. Dette er viktig for at både barn og foreldre skal kunne føle seg trygge, oppleve glede og tilhørighet i Banktjørnhaugen barnehage. Barnehagen har faste rutiner på interne overganger. Barnehagen vil legge til rette for at barna opplever å få nye venner i barnehagen og opplever tilhørighet i den nye gruppen.

Mål for temaet Bli kjent:

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldre arbeide for at barna skal oppleve en trygg og god start når de begynner i Banktjørnhaugen barnehage.
- Barna skal gradvis få kjennskap til og bli trygge på hele barnehagen; inne, på lekeplassen, på naturlekeplassen og resten av nærmiljøet som barnehagen bruker i sin virksomhet.
- Barna skal oppleve å få venner i barnehagen og det å tilhøre en gruppe.

Bli kjent-fasen strekker seg derfor forbi august og et stykke utover høsten.

Vi har måttet tilpasse rutiner i annerledesåret, da det har vært noe komplisert å gå på bli kjent-besøk til hverandres kohorter.

Hvordan skal vi arbeide

Det første som skjer i et nytt barnehageår er at foreldre og barn skal få tid og rom til å bli kjent med – og trygg på - nye voksne og nye barn på barnegruppen. Vi skal lære oss mange nye navn, på de andre barna og de voksne i barnehagen. Nye vennskap skal dannes og vi vil jobbe for å få til en god atmosfære for dette. Videre skal barna bli kjent med de regler og rutiner som gjelder i barnehagen vår – dette ser vi bidrar til trygghet og oversikt. Når spiser vi, hvor sover vi, når går vi ut, hva er samlingsstund osv.

Vi har en stor og spennende lekeplass og barna skal bli kjent med alt vi kan gjøre der ute. Vi har flere flotte steder i nærmiljøet vårt som vi skal bruke tid til å bli kjent med. Vi bruker mye tid ute med lek og moro, matlaging, fysisk aktivitet osv.

Har vi voksne i Banktjørnhaugen barnehage brukt denne tiden riktig, har vi lagt et godt fundament for de årene vi får lov å låne barna i barnehagen.

barnehage + skole = sant



Barnehageloven og opplæringsloven sier at barnehage og skole har plikt til å samarbeide om en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (Sfo). Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til Sfo.

Rammeplan for barnehager (2017) sier at barnehage og skole bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen.

I tillegg skal barnehagen legge til rette for et pedagogisk innhold på en slik måte at de eldste barna får med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi benytter oss av et pedagogisk opplegg som er laget for 5-åringene i barnehagen og er revidert etter ny rammeplan for barnehagen (R-17). I aktivitetsheftet møter barna elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.

VURDERING

Kvalitetsutvikling – Trivsel - omsorg – glede

I Bjørnafjorden kommune har alle barnehagene en samarbeidsskole. Vi samarbeider med Os barneskule. Målet med samarbeidet er at alle barn skal bli kjent med, og trygge på, hva en skole er. Gjennom samarbeidet sikrer vi at alle barn i barnehagen i løpet av det siste barnehageåret før skolestart får delta i minimum fire aktiviteter mellom skole og barnehage. Skolen har ansvar for at det blir laget en plan for barnehage-skole-samarbeidet. Samarbeidet mellom skolene og barnehagene er på både system- og individnivå. Personalet skole og barnehage skal ha kunnskap om og anerkjenne hverandres faglige arbeid, erfaring, arbeidsmåter og læringssyn. Vi vil legge tilrette for en god dialog mellom barnehage og skole for å sikre en trygg og god overgang for alle barn.

I arbeid med barn med særlige behov har vi en egen overgangsplan som innbefatter flere møter med skolen, foreldrene, PPT og eventuelt andre instanser.

I samtale med skolen overfører vi muntlig informasjon om barnet (dersom foreldrene samtykker til dette). Erfaringen viser at dette er med på å gjøre oppstarten på skolen smidigere/mykere for barnet. Skolen mottar også generell informasjon om hva vi har arbeidet med i barnehagen.

Vurdering

Er et middel til stadig forbedring av kvaliteten på barnehagetilbudet og en dokumentasjon på det arbeidet vi gjør.

Den viktigste observasjonen av hvordan barna har det i barnehagen gjør vi hver dag i samvær med barna. Vi vil alltid tilstrebe å ha så god oversikt som mulig om barnas trivsel og utvikling. For vurdering og observasjon av barna benytter vi oss av Os kommunes verktøy VAB (vurdering av barns utvikling, trivsel og utbytte av barnehageoppholdet). VAB'en danner grunnlaget for utviklingssamtalene.

Resultatet av vår vurdering vil legge føringer for videre drift og arbeidsmetoder.

Målet for vårt vurderingsarbeid vil alltid være et ønske om at Banktjørnhaugen barnehage skal være i stadig utvikling til det beste for barnet. Dette krever at personalet søker kunnskap, og at vi sammen gjør oss erfaringer gjennom planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Evaluerings

Det stilles store krav til dokumentasjon, for å sikre utvikling og en god barnehage må vi alltid evaluere arbeidet vi gjør. De viktigste kanalene for evaluering foregår gjennom:

- Å diskutere pedagogisk ståsted, mål, rutiner og praksis.
- Samtaler med styret/samarbeidsutvalget.
- Observasjon av barna, systematiske og det vi observerer gjennom dagen.
- Barnesamtaler, systematiske og uformelle samtaler i hverdagen.
- Arbeid med årsplan og andre større og mindre prosjekter.

Helse, miljø og sikkerhet

For å sikre en trygg og god barnehage for både barn og ansatte arbeider vi systematisk med HMS-arbeid. Vi følger egne retningslinjer og lovverk for å sikre gode forhold for alle både når det gjelder det fysiske miljøet og det psykososiale miljøet.

Internkontroll

Vi har et internkontrollsystem som skal ivareta sikkerheten. Internkontrollen inneholder beredskapsplaner for ulike hendelser, planer for forebygging og rutiner for et sikkert brannvern. Personalet følger retningslinjer for kursing innen brannvern og førstehjelp.

Førstehjelpsutstyr er med i sekken på tur.

Vi bruker alltid refleksvest på tur.

Vi går på turer i nærmiljøet, og med dette styrker vi barnas tilhørighet og trygghet til området.

Vi er opptatt av å fremme barnas trafiksikkerhet. Det betyr at vi kontinuerlig styrker og utvikler barnas holdninger til og i trafikken. Den beste trafikkopplæringen skjer i nærmiljøet sammen med foreldre og personalet som gode rollemodeller. For å bli trygge trafikanter er det nødvendig at barna utvikler god kroppsbeherskelse og lærer å bruke sansene sine i trafikken. Vi øver på å bråstoppe og stå stille når situasjonen krever det.

Vi arbeider for at barna gjennom barnehagetiden har fått god innsikt i ulike kulturer, knekt lekekoder, dannet vennskap og at de har fått oppleve trivsel, omsorg og glede i en inspirerende læringsarena.

Forbedring av tilbudet i Banktjørnhaugen barnehage

Om du mener at barnehagen ikke lever opp til det vi har beskrevet, ber vi deg kontakte daglig leder eller pedagogisk leder på avdelingen. Vi skal:

- Møte deg på en profesjonell måte.
- Sjekke egne rutiner.
- Vurdere behov for å endre praksis.
- Gi deg tilbakemelding.

Godt nytt barnehageår☺