ÅRSPLAN

MARI NATURBARNEHAGE

2026/ 2027

Innhold

Målet med årsplanen 1

Velkommen til Mari Naturbarnehage 4

Visjon for Mari Naturbarnehage 5

Månedsplantabell: 10

Årshjul 11

Dagsrytmen 11

Barns medvirkning 12

Samarbeid mellom hjem og barnehagen 13

Tilvenning av nye barn 14

Overgang barnehage – skole 14

Barnehagens samarbeidspartnere 14

Målet med årsplanen

Barnehagelovens §2 pålegger barnehagene å utarbeide en årsplan.

Årsplanen er et dokument som skal presentere og begrunne virksomheten i barnehagen i henhold til rammeplanen. Den skal formidle det daglige pedagogiske opplegget og konkretisere den enkelte barnehages arbeid.

Årsplanen inneholder gjeldende års satsningsområder, samt mål og metoder for å oppnå disse. Planen for barnehagen skal være et resultat av samarbeid mellom personalgruppen, barn og foreldrene/foresatte. Et samarbeidsutvalg, bestående av representanter fra foreldre- og personalgruppa vil fastsette årsplanen.

Rammeplanen

Rammeplanen legger klare føringer for hvordan barnehagens formål og innholdet i barnehagen skal være. Den presenterer blant annet syv fagområder som er sentrale for opplevelse, utforskning og læring. Alle barna skal hvert år møte innhold fra de syv områdene. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses barns alder og interesser og barnegruppens sammensetning.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form
- Kunst, kultur og kreativitet

Med de fagområdene som utgangspunkt, får vi arbeidet med flere ulike temaer.

Barnehagens månedsplan (ukeplaner, og planer for lengre tidsrom) vil synliggjøre hvordan disse områdene involveres i det daglige livet i barnehagen, og hvordan det legges til rette for lek, læring, sosialt samspill, hverdagsaktiviteter, opplevelser, kreativitet, glede og humor.
I månedsplanen vil det stå hvilke temaer vi arbeider med til forskjellige tider, og hvordan vi knytter tema opp mot aktiviteter.

§3 Barnehagens formål og innhold.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet og barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. «I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang» (Rammeplanen, s.8). Innholdet skal støtte språklig og sosial kompetanse.
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og skal fremme danning, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk.

Barnas behov for omsorg

- "Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet" (Rammeplanen s.8). Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, og respektert. De skal få hjelp og støtte de har behov for. Personalet skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner, og verdsette barnas egne omsorgshandlinger.
- Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har etisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen.
- Omsorgsforpliktelsen stiller krav til personalet om oppmerksomhet og åpenhet overfor det unike i situasjonen og i gruppen.
- En omsorgsfull reaksjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.
- Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til utrykk når barn leker og lærer, under stell, i måltider og påkledning.
- Omsorg har verdi i seg selv. Omsorg er nært knyttet til danning, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.
- Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosiale kompetanse, og er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Barnas behov for lek

- Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen, og skal være en arena for barnas utvikling, læring, og for sosial og språklig samhandling.
- Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen.
- Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder.
- Leken er en måte til å utvikle sin fantasi, til å lære samspill med andre barn.
- Personalet bør påse at alle barna får delta i leken på en god måte, så ingen blir holdt utenfor fordi hvert enkelt barn har noe unikt å bidra med i leken.

Danning

Barnehagen skal oppmuntre barnets nysgjerrighet og vitebegjær til omverden, og oppmuntres til selvstendig tenkning, samtidig som barna må lære om solidaritet, og lære visse grunnleggende normer som er viktig for samfunnet:

- lære høflighet
- å forstå at andre har andre behov

Personalet skal støtte barnas identitetsutvikling og oppmuntre barna til å tenke positivt om seg selv. Det er viktig å anerkjenne at barna har ulike behov, og å tilrettelegge for det enkelte barnets behov.

Læring

En av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme læring. Barnehagen skal skape et stimulerende læringsmiljø som gir muligheter til å utforske nye temaer, og skal gi barna muligheten til å mestre nye situasjoner og fenomener. Personalet skal fremelske barnas kreativitet, undring, og læringslyst, og utvide barnas horisont og sørge for progresjon i arbeidet med ulike temaer.
Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg.
Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Barns undring må møtes på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt læringsmiljø i barnehagen. Barn lærer gjennom alt det de opplever og erfarer på alle områder.
Barns egne interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen, sammen med vektlegging av rammeplanen.
Personalet i barnehagen skal vektlegge en anerkjennende væremåte i forhold til barns læring.
Vi skal gi støtte og utfordring gjennom varierte opplevelser, kunnskaper og materialer som fremmer læring.
Personalets handling og holdninger i møte med barns læringserfaringer er avgjørende i arbeidet med å skape et godt læringsmiljø i barnehagen.

Progresjon

Progresjon betyr at alle barna skal utvikle seg, de skal lære og oppleve fremgang. Vi skal legge til rette for at barna får varierte leke-, aktivitets, - og læringsmuligheter. Progresjon skal skje blant annet gjennom valg av pedagogisk innhold, leker, og arbeidsmetoder.

Med å ta hensyn til barnas interesser skal vi utvide deres erfaringer, opplevelser og kunnskaper slik at nye erfaringer, opplevelser og kunnskaper blir dypere og mer varierte.

Velkommen til Mari Naturbarnehage

Mari Naturbarnehage er en privat foreldredrevet barnehage i Ytre Enebakk som startet sin virksomhet 23.04.2003. Barnehagen byttet navn 01.01.2019.
Barnehagen leier lokaler via Mari Menighet, og holder til i underetasjen på Mari menighetssenter.
Vi er en godt etablert barnehage i flotte omgivelser og vakre naturområder med nær tilknytning til skogen, en fantastisk utsikt over Mjær og Østmarka golfklubb. En naturdrøm som kan bli dine barns minner.
Barnehagen er en heldagsbarnehage med åpningstid fra 07.00 – 17.00 mandag – fredag. Det er 25 plasser for barn i alderen 0 – 6 år.

Barnehagen er stengt i romjulen og i skolens påskeferie, samt uke 29 og 30 i juli. Personalet har seks planleggingsdager (nytt fra 2026) i løpet av barnehageåret.

Barnehagen har følgende personalsammensetning:

- Styrer
- 1 Pedagogisk leder
- 1 Barnehagelærer
- 3 Assistenter
- Renholder

Visjon for Mari Naturbarnehage

Trygge voksne gir trygge barn (nye forslag, «barna har det best ute»)

Barnehagen vår har flotte uteområder med nær tilknytning til skogen. Dette er unike arenaer som skaper masse muligheter for læring, fysisk aktivitet, ulike opplevelser, samspill, og fellesskap.
Vi har et fokus på bærekraftig utvikling hvor vi har hjemmelaget mat, hvor vi fokuserer på såing, planting og høsting. Dette foregår i pallekarmer/kjøkkenhage, hvor målet er å være selvforsynt med blant annet: sukkererter, tomater, og reddik. Dette er grønnsaker vi kan bruke i de daglige måltidene, og på denne måten kan barna se prosessen fra frø til bord.
I sesongen er vi ofte på tur og plukker blåbær, bringebær, og markjordbær. Barna lærer å ta vare på og høste av naturen, og blir kjent med nærområdet. Det vi «gir» tilbake er å holde naturen ren ved å plukke søppel og ferdes hensynsfullt.
Vi plukker også kvist og lager espalier av dette til pallekarmene slik at sukkererten og andre vekster har noe å klatre i. Dette er også til stor glede for barna hvor de får være med på å lage noe til nytte for seg selv og barnehagen.
Gjennom aktiviteter i naturen får barna også kjennskap til naturens mange muligheter hvor de kan få morsomme og spennende opplevelser. I tillegg utvikler de gode finmotoriske og grovmotoriske evner.
Opplæringen bidrar både til å utvikle en sterk kropp som mestrer fysiske utfordringer. Barna blir mer mottagelige for å lære gjennom fysisk lek, og de blir samtidig kjente og trygge på utemiljøet vårt (uteplass, nærmiljø og skogen).
Barna i vår barnehage skal lære seg å være ute i alle slags vær og får gode sanseopplevelser.
Vi har ulike områder vi besøker på tur:
Lavvoen, Ole Brum-skogen (på golfbanen), Benken bak kirken, Gapahuken og Bjerkeli. Barna er også på besøk på steder i nærmiljøet som butikkene på Vågsenteret, skolen, og stranda ved Mjær i løpet av året.
Mandag og onsdag er faste turdager for alle. Vi går i aldersdelte grupper med en gruppe på 0-2 år og en gruppe med 3-5 år. De minste går kortere turer i nærområdet og spiser i barnehagen, mens de større går lengre turer og spiser på tur når det er vær til det. På turene har vi ulike temaer som er knyttet til satsningsområdene og årstidene. Vi er opptatt at vi gir rom for undring sammen med barnet, og samtaler om det vi ser og gjør ute i naturen. På denne måten får de viktige førstehåndserfaringer, som gir gode opplevelser og språkstimulering.
Vi lager også konstruksjoner av ulike materialer der barna kan utvikler evnen til å gjenkjenne teknologi i dagliglivet. Ved hjelp av forskjellige teknikker, materialer og verktøy utvikler barna evnen til å skape og konstruere.

Arbeidsmetoder:

- Naturen som lekearena for ulik fysisk lek
- Lære om dyr ved å snakke om og lese om dyr
- Blomster- og grønnsakskasser
- Vi plukker bær og er nysgjerrige på andre spiselige ting i naturen
- Vi utforsker naturfenomener og eksperimenterer med teknologi. Dette gjør vi sammen med barna med bruk av digitalkamera eller nettbrett
- Lar barna ta initiativ til å oppdage naturen, og bruke den til undring og utforskning
- Bearbeide turer gjennom samtaler, bilder og forming
- Fuglekasser i nærmiljøet

To av barnehagens hovedsatsningsområder for barnehageåret 2026-2027

1. Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner og handlingsmønstre er noe som utvikles tidlig hos barn, og de kroppslige erfaringene man får de første leveårene er noe barna tar med seg og som varer livet ut. Gjennom arbeid med fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse skal barna lære å bli kjent med sin egen kropp, oppleve trivsel, glede og mestring ved ulike bevegelseserfaringer, lære å sette grenser for seg selv, og bli kjent med mat og et sunt kosthold. Vi voksne i barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve fysisk og psykisk helse, motivasjon og mestring ved ulik bevegelsesglede, og matglede og matkultur.

Det er gjennom kroppen at barnet skaper sin hverdag ved at det utforsker og skaffer seg ulike erfaringer. I løpet av en barnehagedag i arbeid med dette fagområdet skal barna få mulighet til å oppleve, sanse, lære, leke og skape med kroppen som utgangspunkt. I uteleken og på turer skal barna bli kjent med hvordan man kan bruke naturen som lekearena, få utfordre seg i ulikt terreng, og få ulike sanseopplevelser i de ulike miljøene. I innemiljøet vil vi bruke salen ofte hvor vi har tilgang på ulike elementer som madrasser, puter, baller, tunneler, og tepper. Dette bidrar til ulik fysisk aktivitet og muligheter for at barna kan forme rommet selv. I tillegg har vi mange muligheter til å forme avdelingen på ulike måter som inspirerer til fysisk lek. Å ta med noen av elementene fra salen til hvilerommet har for eksempel vært svært populært.

Gjennom matlagingsaktiviteter og måltidene i barnehagen skal barna motiveres til å spise sunn mat, og få erfaring med hvordan sunn mat kan bidra til god helse. I vår barnehage er vi opptatt av å lage hjemmelaget mat med naturlige råvarer, og vi vil på denne måten bidra til at barna kan få se hvordan mat og råvarer blir til måltid, få ulike smaksopplevelser, og innblikk i bærekraftig utvikling og fellesskap. Vi skal også i arbeid med mat og helsedelen av fagområdet bidra til at barna kan tilegne seg gode holdninger, vaner, og kunnskaper i forhold til hygiene, hvile og aktivitet. Barna skal få erfaringer knyttet til håndvask, egne behov, og selvregulering og pauser.

Dette er viktige faktorer innenfor barnets selvstendighet, og er en sentral del innenfor dette fagområdet.

Metode/Verktøy:

- Legge til rette for at barna får allsidige bevegelseserfaringer ute og inne
- Anerkjenne og støtte barnas mestring
- La barna få mulighet til å bli kjent med sine egne grenser, og få erfaring med å legge seg på sitt nivå
- Støtte og veilede barn sin motoriske utvikling
- Se muligheter i ute – og innemiljøet som kan skape gode lekemiljøer
- Samtaler om kropp, følelser og behov
- Legge til rette for gode måltider som skaper felleskap og glede
- Gi barna varierte smakserfaringer gjennom ulike matlagingsaktiviteter
- Gi barna muligheter for hvile og aktivitet i ulikt tempo

Målet med dette fagområdet er at barna:

- Blir kjent med egen kropp, følelser og behov
- Utvikler motoriske ferdigheter gjennom ulike bevegelseserfaringer
- Opplever glede og mestring ved bevegelse inne og ute
- Utvikler respekt for andre sin kropp og behov
- Blir kjent med fysisk og psykisk helse
- Blir kjent med mat og ulike mattradisjoner
- Utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Lærer å kunne sette grenser for egen kropp og respektere andre sine grenser
- Får motivasjon og mestring ved ulik motorisk lek
- Får erfaring med risikofylt lek og vurdering av risiko
- Får motivasjon og erfaring med å kunne skape egne lekemiljøer inne og ute

2. Antall, rom og form

Matematikk er et viktig og stort tema som vi har rundt oss hele tiden. I alle situasjoner, uavhengig om det er i barnehagen eller ellers i hverdagen så møter vi på en eller annen form for matematisk egenskap. Tall, telling, mengde, former, farger, sortering, orientering, problemløsning og romforståelse er alle eksempler på matematiske begreper og egenskaper som vi møter hver eneste dag. Hvilke ulike matematiske utfordringer man møter på gjennom livet varierer, men behovet for ulik matematisk kompetanse er noe man alltid vil ha bruk for. Vi i barnehagen har derfor en viktig oppgave i å legge til rette for at barna kan få ulik matematisk erfaring tidlig.

Matematikk i barnehagen er mye mer omfattende enn man skulle tro. Er man bevisst på å se etter matematisk eksempler så ser man det hele tiden, i alle aktivitetene vi gjør i løpet av en dag. Tall og telling ser vi for eksempel i lesestunder med barna hvor de peker på bilder. Problemløsning ser vi for eksempel i påkledningssituasjon hvor barna skal få på seg armene på jakka. Volum og mengde ser vi for eksempel ved sand – og vannlek i sandkassa. Sortering ser vi i ryddesitiuasjoner. Form ser vi eksempler på i bygging med magneter. Romforståelse ser vi for eksempel ved fysisk lek i salen hvor barna skal bevege seg i forhold til hverandre. Det er med andre ord bare fantasien som setter grenser for hvordan man kan jobbe med matematikk i barnehagen, og i dette barnehageåret ønsket vi derfor å se nærmere på hvordan vi kan jobbe med å fremme dette.

Gjennom arbeid med dette fagområdet skal vi i personalet sette oss inn i hvordan vi kan se etter eksempler på matematikk i barnehagen. Vi vil på personalmøter bruke digitale ressurser og verktøy på å få mer kunnskap om temaet. Både i forhold til kjennetegn på de ulike matematiske temaene, og ideer til ulik aktivitet. Vi vil ha oversikt over og aktivt bruke ulikt tilgjengelig utstyr som leker, digitale ressurser, naturmaterialer, bøker og spill i ulike matematiske aktiviteter. Vi vil legge til rette for leker og materiell til ulik konstruksjonslek inne og ute, leke med naturmaterialer på tur, ha små spill og lesegrupper, bruke matematiske redskaper i matlagingsaktivteter, og la barna få erfare om hvordan man kan orientere seg i ulike rom. Vi vil aktivt sette ord på ulike matematiske begreper i ulike situasjoner og undre oss over fenomen sammen med barna. Gjennom arbeid med antall, rom og form ønsker vi at barna skal bli kjent med ulike matematiske begrep, oppleve glede og undring gjennom matematiske uttrykk, utvikle evne til problemløsning, være skapende og kreative, og lære om ulike sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Metode/verktøy

- Bruke matematiske begreper aktivt i hverdagen, både i språk og aktiviteter
- Bruke verktøy som bøker, spill, digitale verktøy, musikk, leker, naturmaterialer, og annet utstyr som inspirerer til matematisk tenkning
- Legge til rette for å gi barna matematiske erfaringer gjennom å berike deres lek
- Legge til rette for at barna får erfaring med problemløsning
- Styrke barnas nysgjerrighet og interesse for matematiske sammenhenger gjennom å ta utgangspunkt i deres egne uttrykksformer
- Gi barna utfordringer i ulikt rom og terreng for å styrke deres evne til orientering og romforståelse
- Gi barna erfaringer med matematiske temaer som tall, telling, sammenligning, sortering, mønster, og måling

Målet med dette fagområdet er at barna:

- Undrer seg og oppdager ulike matematiske sammenhenger
- Leker og eksperimenterer med tall, telling og mengde
- Blir kjent med og lærer seg ulike matematiske uttrykksmåter
- Bruker sansene og kroppen for å utvikle romforståelse
- Blir kjent med ulike former og egenskaper ved formene
- Blir kjent med sortering og hvordan man kan benytte dette effektivt i hverdagssituasjoner
- Undersøker og får erfaring med problemløsning

Månedsplantabell:
AKTIVITETSPLAN FOR (aktuell måned) 2026-2027

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Fagområde: Fagområde: Natur, miljø og teknologi **Skogtur** Delt i to grupper etter alder. De yngste går kortere turer i området rundt barnehagen, mens de eldre går til plasser lenger unna	Fagområde: Antall, rom og form Kunst, kultur og kreativitet **Forming** Her utfolder vi oss med diverse materiell, som for eksempel papp, tre, maling, farger, stoff, gips, trolldeig og ting fra naturen blir også brukt.	Fagområde: Natur, miljø og teknologi **Skogtur** Delt i to grupper etter alder. De yngste går kortere turer i området rundt barnehagen, mens de eldre går til plasser lenger unna	Fagområde: Antall, rom og form Kommunikasjon, språk og tekst **Grupper** Barna deles i aldersgrupper, og får bestemte oppgaver tilpasset sin alder. Førskolebarna har sin egen gruppe og opplegg.	Fagområde: Kropp, bevegelse mat og helse **Lekegrupper/ matlaging/yoga** Barna deles i smågrupper hvor de har ulike lekaktiviteter inne eller ute. De eldste barna vil også være med på matlaging og yoga.

Vi jobber med etikk, religion og filosofi ved høytider.
Nærmiljø og samfunn; Vi går på besøk blant annet til butikker, postkontoret, brannstasjon, kirken og biblioteket. Vi deltar på turer til skolen.

Ellers vil man gjennom året ha ulike temaarbeid knyttet til årstid, og merkedager. Følg med på månedsplan for oversikt over dette!

Årshjul

Noen aktiviteter gjentas hvert år og blir da barnehagens egen tradisjon.

januar	
februar	Karneval
mars	Barnehagedagen, påskefrokost
april	Barnas blomsterhage
mai	17.mai feiring,
juni	Sommeravslutning. Fotografering. Eget opplegg for førskolebarna
juli	Barnehagen stengt uke 29 og 30
august	Oppstart med nye barn
september	Brannvernsuke
oktober	FN dagen – 24.oktober
november	Juleverksted
desember	Luciafest, nissefest, juleavslutning, kirkebesøk

Dagsrytmen

Dagsrytmen er med og gir barna begreper om tid og regelmessighet ved at ting gjentar seg fra dag til dag. Regelmessighet gir trygghet. Barnas medvirkning teller her, og vi er derfor fleksible i forhold til denne dagsrytmen.

07.00	Barnehagen åpner
08.00	Frokost
08.30 – 09.30	Frilek
09.30	Aktiviteter
10.45	Samlingsstund
11.00	Lunsj
11.30 – 14.00	Utelek/soving/hvile
14.00	Ettermiddagsmat
15.00 – 17.00	Frilek ute eller inne
17.00	Barnehagen stenger

Barns medvirkning

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet". Barnas rett til medvirkning handler ikke om å få alt de peker på, men de har rett til si hva de mener og blir tatt på alvor. Tanken om barns rett til medvirkning bygger på ideer om likeverdighet og respekt for hverandre.
Medvirkning handler om å bli spurt og lyttet til. Det handler om hvordan vi som voksne tenker om og ser på barn.
Barna har rett til å uttrykke seg og bli hørt, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Voksne har det ansvaret, men vi ønsker at barna skal lære seg å ta ansvar i medgang og motgang. Medbestemmelsesrett gir barna en ekstra selvtillit!

Samspillet mellom barn og voksne må bygges på likeverd og gjensidighet. Voksne må se og forstå barnas handlinger som både meningsfulle og uttrykksfulle. På den måten bygges barns selvbilde, identitet, trygghet og mestring.

Vi vil derfor fortsette å planlegge slik at det er rom for barnas innspill. Vi vil arbeide mye ved å ha en lyttende holdning overfor barn.
Observasjon og samtaler gir oss informasjon om hva de syns er interessant, morsomt og spennende. Resultater av disse to metodene bruker vi når vi planlegger aktiviteter i barnehagen. En gang i måneden har vi personalmøter med refleksjonssamtaler der vi diskuterer observasjonene. Konklusjoner er utgangspunkt for planlegging og gjennomføring av månedsplan, videreutvikling av arbeid og væremåte for å gi barna reel medvirkning.
Blant annet deltar barna i matprosjekt (aktiv eller bare som observatør), turene på mandager og onsdager bygges underveis og avhenger av barnas ideer, observasjoner og behov. I formingsaktiviteter realiserer barna temaer på sin egen måte.

Vurdering

Vurderingsarbeid skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Det hele pedagogiske arbeidet skal vurderes, og barnas trivsel og utvikling må stå sentralt i det pedagogiske arbeidet. Vi observerer og vurderer barnets trivsel og allsidige utvikling fortløpende og tar hensyn til barnets individuelle forutsetninger og vår kunnskap om barns utvikling og behov.
Alle i personalgruppa deltar i systematisk vurdering og refleksjon hver måned på personalmøte.
Vi vurderer hvilke deler av temaer som vekker barnas interesse, hvordan aktiviteter fungerer, og hvordan mål, innhold og arbeidsmåter fungerer i forhold til hverandre.

Samarbeid mellom hjem og barnehagen

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven §§1 og 4.
For å sikre samarbeidet med barnas hjem har barnehagen et foreldreråd og samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av representanter fra foreldre/foresatte i barnehagen. Foreldrerådet er et forum der alle foreldre/foresatte kan møtes og utveksle tanker om barnehagen og diskutere med hverandre. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og skal bestå av foreldre/ foresatte og ansatte i barnehagen slik at hver gruppe er likt representert.

Rutiner som sikrer et godt samarbeid:

- Barnehagen holder et foreldremøte hver høst (september); og flere møter ved behov.
- Vi gir tilbud om ordinære foreldresamtaler, oktober/ november
- Det velges samarbeidsutvalg annethvert år, og vi informerer foresatte om hvilke saker som tas opp i samarbeidsutvalget. Foreldrene gis mulighet til å komme med innspill til årsplanen før SU skal fastsette den (foreldres medvirkning).
- Vi informerer på foreldremøter og i foreldresamtaler at vi ønsker at foresatte tar opp problemstillinger direkte med oss i barnehagen hvis det er noe de reagerer på.
- Vi legger til rette for daglig informasjon i hente -og bringesituasjoner.
- Vi er tilgjengelig gjennom telefon og e-post.
- Vi informerer om hjelpe instanser ved behov.
- Vi er oppmerksomme på taushetsplikt.
- Vi tar alle tilbakemeldinger/ klager på alvor.
- Barnehagen vår gjennomfører brukerundersøkelse en gang i året, som (blant annet) gir en mulighet for medvirkning til planleggingsarbeid. Foreldrene oppfordres til å utrykke sitt ønske om hva barnehagen skal legge mer vekt på i planleggingen av kommende årsplan. Informasjon og resultater fra brukerundersøkelsen tas med i temaer og prosjekter i løpet av året, som måneds- eller ukes-prosjekt. Prosjekter og temaer planlegges, utarbeides og evalueres på planleggingsdagene.

Foreldre/foresatte har rett til:

- å påvirke innhold og arbeidsform
- å få vite hva som skjer i forhold til eget barn (blant annet om trivsel, erfaringer, utvikling og læring).
- å uttale seg i saker som har betydning for deres forhold til barnehagen
- å ha representanter i barnehagens samarbeidsutvalg

Tilvenning av nye barn

Når et barn som skal begynne i barnehagen er det en stor overgang, derfor skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette at barnet får en trygg start. Samarbeidet rundt barnets tilvenningsperiode bygges på gjensidig åpenhet og tillit.
Barnet må få god tid til å etablere relasjoner, bli kjent med andre barn og voksne slik at tilvenning blir en god og positiv opplevelse.

- Foreldre kan komme på besøk noen ganger før oppstart
- Korte dager ved oppstart utvides gradvis
- Foreldre kan være med barnet til barnet er trygt

Overgang barnehage – skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for at barna får en god overgang fra barnehagen til skolen.

I forbindelse med overgang barnehage - skole har vi følgende rutiner:

- Observasjoner av barnet ved bruk at TRAS-skjema
- Tilrettelegging og oppfølging av sosial kompetanse hos det enkelte barn
- Samtaler med foreldre/foresatte med utgangspunkt i kartlegginger i TRAS skjemaet og øvrige observasjoner, spesielt i forhold til barnets sosiale og språklige fungering/utvikling
- Samtaler med rektor/lærer før sommeren
- Besøk på skolen inne og ute flere ganger i løpe av våren

Barnehagens samarbeidspartnere

Vi samarbeider med:

- Grunnskolen
- Barneverntjenesten
- Helsestasjonen
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste
- Biblioteket
- Andre barnehager i Enebakk

Ellers samarbeider vi med lokalsamfunnet, som frivillige organisasjoner, kulturlivet og institusjoner.

Vi vektlegger et godt samarbeid mellom våre samarbeidspartnere til det beste for barns utvikling, erfaringer og opplevelser med ulike aktører i samfunnet.