

Fem case fra praksis: Interprofesjonalitet, overganger og karrierekompetanse

Unavngitt

[Se mer](#)

Tydelige eksempler fra avhandlingen som belyser temaene i MAY4300 – særlig interprofesjonalitet, overganger og karrierekompetanse.

Case 1

Nils – integritet, arbeid og rusproblem

Fra fragmentert opplæring til praksis, mestring – og en vanskelig avsløring som endrer alt.

Nils – kort case

Nils går fra fragmentert opplæring til praksis i byggevarehus, får mestring med matte/engelsk og blir en del av praksisfellesskapet. Etter noen måneder forteller han at han går på et rusprogram og har vært ruspåvirket på jobb, noe verken læringscenteret, NAV eller arbeidsgiver visste. Jobben må avsluttes, og videre løp blir rusbehandling.



Nils – kobling til presentasjonstemaer

Ungt utenforskap / NEET

Hvordan rus, helse og arbeid henger sammen.

Interprofesjonelt samarbeid

NAV, helse, bedrift, læringscenter, og svikt i informasjonsflyt/taushetsplikt.

Distanse i samarbeid

Kognitiv, organisatorisk, strukturell distanse mellom systemene.

Karrierekompetanse og verdier

Integritet, ærlighet, sikkerhet, hva man gjør når ungdom «blotlegger» livsfarlig informasjon.

Diskusjon: Hvordan kunne nettverksarbeidet vært organisert annerledes (Akan, koordinerende enhet, bedre plan før praksis)?

Nils – refleksjonsspørsmål

Leveromskartlegging

Hvis dere tegner Nils sitt leverom/livshjul: Hvilke arenaer (hjem, venner, rusbehandling, jobb, NAV, læringssenter osv.) er viktigst for ham akkurat nå – og hvilke får for lite plass i samarbeidet?

Nettverk og ansvar

Hvem burde vært i «laget rundt Nils» før praksisstart, og hvem må inn i nettverket når han forteller at han har vært ruspåvirket på jobb? Hva er din rolle som lærer/veileder i å koordinere dette?

Case 2

Eva – mellom utdanning og «arbeidsinkludering»

Når systemlogikk overstyrer pedagogisk hensikt.

Eva – kort case

Eva strever med døgnrytme, tilhørighet og motivasjon. Hun får plass på Senter for jobbmestring (SE-modell) etter tett samarbeid mellom læringscenter og NAV, men flyttes senere til en kommunal arbeidsinkluderingsbedrift pga. NAV-regler. Der er fokuset enkle arbeidsoppgaver og jobbsøking – uten reelt kompetanseperspektiv eller vei mot fagbrev.



Eva – kobling til presentasjonstemaer

01

Samhandling i overganger

Fra skole til læringscenter, til NAV-tiltak, til arbeidsinkluderingsbedrift.

03

Karrierelæring vs «aktivitet»

Forskjellen på å trene mot kompetanse/lærekandidat og bare å «ha noe å gå til».

Diskusjon: Hvordan kunne aktørene samarbeidet for å sikre både helse, økonomi og formell kompetanse?

02

NEET og struktur vs individ

Når systemlogikk (stønad, tiltakskoder) overstyrer pedagogisk/yrkesfaglig hensikt.

04

Leveromskartlegging / livshjul

Hvordan ser Evas livsverden ut (nattmiljø, familie, NAV, tiltak) – hvem står nærmest?

Eva – refleksjonsspørsmål

Karriereknapper / karrierekompetanse

Hvilke karriereknapper er mest sentrale for Eva (selvinnsikt, mulighetshorisont, overgangskompetanse, handlingskompetanse), og hvordan kunne læringssenter/NAV jobbet mer systematisk med disse?

Samhandling i overganger

Når Eva flyttes fra et utdanningsrettet tiltak til en arbeidsinkluderingsbedrift: Hvilke profesjoner/aktører burde sittet rundt samme bord for å sikre at hun både ivaretar helse og faktisk får utviklet formell kompetanse?

Case 3

Gunnar – musikkvideo, ansvar og mestring

Fra «tankekjør» til reelt ansvar og økt tro på egen kompetanse.

Gunnar – kort case



Gunnar har lav motivasjon og mye «tankekjør», men får ansvar for å planlegge, filme og redigere en musikkvideo sammen med en 7. klasse – med tidsfrist, avtaler og ekte forventninger. Senere får han praksis og jobb i datafirma. Arbeidet med reelle digitale oppgaver gir økt selvregulering, resiliens og sterkere tro på egen kompetanse.

Kobling til presentasjonstemaer

- **Karrierekompetanse** – å håndtere ansvar, tidsfrister, samspill med kunder (barn/ skole), og se seg selv som «noen som kan noe».
- **Karrierelæring på tvers av kontekster** – læringssenter, skole, bedrift, frivillig oppdrag.

Gunnar – refleksjonsspørsmål

Leveromskartlegging og mestring

Hvordan kan dere bruke leveromskartlegging til å synliggjøre hvilken betydning musikkvideoprojektet har for Gunnar sitt selvilde og hverdagsliv (fritid, skole, helse, venner)?

Karrierelæring på tvers av arenaer

Hvilke konkrete karrierekompetanser trener Gunnar på gjennom musikkvideoprojektet (f.eks. samarbeid, ansvar, tidsfrister, kommunikasjon), og hvordan kunne disse blitt gjort mer eksplisitte i veiledningen?

Case 4

Aina – nettbutikk, organisasjon og valg av vei videre

Autentiske yrkesoppgaver møter vanskelige valg om fremtiden.

Aina – kort case

Aina bygger en nettbutikk og jobber med salg for en frivillig organisasjon (klesutdeling). Hun bruker sosiale medier og lærer seg Excel fordi hun trenger oversikt over faktisk salg – kobling mellom autentisk yrkesoppgave og teori. Parallelt tar hun fag som privatist og står i vanskelige valg om videre utdanning (studiespesialisering vs yrkesfag).



Kobling til presentasjonstemaer



Karriereknapper og karrierekompetanse

Å sortere mellom ulike veier (Vg3, lære kandidat, jobb) ut fra interesser, helse og livssituasjon.



Yrkesdidaktikk og helhetlige yrkesprosesser

Reell kunde, økonomi, markedsføring og refleksjon.



Mulighetshorisont

Hvordan familie, frivillig sektor og lokal arbeidsmarked utvider/begrenser valgene (Gottfredson-logikken på slides).



Livsmestring og resiliens

Å ta nye valg etter tidligere nederlag i skolen.

Diskusjon: Hvilke spørsmål (selvinnsikt/mulighetshorisont) ville dere brukt med Aina i en karriereveiledningssamtale?

Refleksjonsspørsmål

Karriereknapper og valg

Nettverk og mulighetshorisont

Case 5

Dialogmøtet – «laget rundt ungdommen» i praksis

Midtveis arrangerer du et dialogmøte med foreldre, lærere i salgsfaget, bedriftsledere og fagopplæringen. Foresatte uttrykker takknemlighet for at sønnen «ikke bare er et nummer», bedrifter uttrykker både samfunnsansvar og økonomisk bekymring, og fagpersoner gir faglig støtte til den praksisnære modellen. Møtet tydeliggjør både felles mål og konfliktlinjer.

Kobling til presentasjonstemaer

Interprofesjonalitet

Ulike faglige språk (NAV, skole, fagopplæring, foreldre, bedrifter) som må oversettes til et felles prosjekt.

Nettverkskartet

NAV, OT, BUP, bedrift, familie, frivillighet – hvem er med, hvem mangler?

Forutsetninger for godt samarbeid

Tydelige mål, rolleavklaringer, taushetsplikt og forankring i ledelse.

Leveromskartlegging/relasjonssirkel

Brukt på systemnivå: hvor står læringssenteret som mesosystem i Bronfenbrenners modell?

Diskusjon: Hvordan kan masterstudentene selv fasilitere «dialogmøter» i sine kontekster, og hva må til for at de ikke bare blir informasjon, men reell samskaping?

Refleksjonsspørsmål

Nettverkskart og interprofesjonalitet

Tegn et nettverkskart over aktørene som deltar i dialogmøtet (foreldre, lærere, NAV, fagopplæring, arbeidsgivere osv.). Hvilke profesjoner mangler, og hvordan påvirker det kvaliteten på «laget rundt ungdommen»?

Strukturelle vs relasjonelle hindringer

Hvilke hindringer for godt samarbeid ser dere i dette caset (tid, taushetsplikt, økonomi, kulturforskjeller mellom tjenester), og hva kunne dere som masterutdannede profesjonsutøvere gjort konkret for å redusere disse hindringene i egen praksis?